

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ФГАУ ФИРО)

**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**Внедрение современных моделей социализации и реабилитации
подростков с девиантным поведением в специальных учебно-
воспитательных учреждениях**

(для руководящих работников СУВУ)

Москва, 2011

Программа дополнительного профессионального образования разработана на основе действующих документов по дополнительному образованию и нормативно-правовых документов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, регулирующих образовательную, воспитательную и хозяйственно-экономическую деятельность специальных учебно-воспитательных учреждений для детей и подростков с девиантным поведением.

Организация-разработчик: ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (ФИРО)

Разработчики:

Блинов В.И., д.п.н., профессор, руководитель Центра профессионального образования ФГАУ ФИРО;

Шмонов М.В., старший научный сотрудник Центра профессионального образования ФГАУ ФИРО.

Берникова А.Н., руководитель Центра реабилитационного и коррекционного образования ФГАУ ФИРО

Правообладатель программы:

ФГАУ «Федеральный институт профессионального образования».

Программа рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения Федерального института развития образования (ФГАУ ФИРО) к использованию в учебном процессе для повышения квалификации руководящих работников в специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа.

Заключение Экспертного совета № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Содержание

	Стр.
I. Паспорт программы повышения квалификации	4
II. Учебный план	6
III. Программы профессиональных модулей	7
IV. Программы дисциплин	26

I. Паспорт программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)

1.1. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации руководящих работников специальных учебно-воспитательных учреждениях (СУВУ).

Программа также может быть использована для повышения квалификации руководящих работников специальных учебно-воспитательных учреждений системы ГУИН.

1.2. Цели и задачи курса – требования к результатам освоения курса

Программа направлена на освоение деятельности по управлению внедрением современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением в специальных учебно-воспитательных учреждениях

и профессиональных компетенций:

1.2.1. ПК 1. Использование персонального компьютера в управлении процессом внедрения современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением в специальных учебно-воспитательных учреждениях (СУВУ)

1.2.2. Управление процессом внедрения современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением в специальных учебно-воспитательных учреждениях (СУВУ)

ПК 2.1. Планировать деятельность по управлению внедрением современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением в специальных учебно-воспитательных учреждениях

ПК 2.2. Организовывать деятельность по управлению внедрением современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением в специальных учебно-воспитательных учреждениях.

ПК 2.3. Проводить мониторинг качества деятельности по управлению внедрением современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением в специальных учебно-воспитательных учреждениях.

1.3. Требования к обучающимся

1.3.1. Требования к уровню образования

Высшее профессиональное образование.

1.3.2. Требования к опыту работы

Стаж административной работы в специальных учебно-воспитательных учреждениях не менее 3 месяцев.

1.4. Структура программы курса повышения квалификации

№	Наименование профессиональных модулей / дисциплин	Обязательной аудиторной учебной нагрузки (час.)		Самостоятельной работы обучающихся (час.)		Практика (час.)	Всего учебной нагрузки по модулю / дисциплине (час.)
		Всего	в т. ч., практических и лабораторных занятий	Всего	в т.ч. консультации при выполнении самостоятельной работы		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Вариативная часть						
2.	1. Дисциплина <i>для руководящих работников</i> Организация деятельности специального учебно-воспитательного учреждения (СУВУ)» в новых социально-экономических условиях	8		2	10	-	20
3.	1. Профессиональный модуль «Использование персонального компьютера в управлении процессом внедрения современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением в специальных учебно-воспитательных учреждениях (СУВУ)»	8	6	2	1	6	16
4.	Инвариантная часть						
5.	2. Профессиональный модуль «Организация реабилитационного пространства в специальном учебно-воспитательном учреждении для подростков с девиантным поведением(СУВУ)»	30	18	6	2	-	36
Всего по программе курса:		46	24	10	3	16	72

II. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей и/или дисциплин	Обязательной аудиторной учебной нагрузки, часы		Самостоятельной работы обучающихся, Часы		Практика, часы	Формы аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	Всего учебной нагрузки, часы
		Всего	в т. ч., практических и лабораторных занятий	Всего	в т. ч. консультации при выполнении самостоятельной работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Вариативная часть курса ПК							
2.	1. Дисциплина для руководящих работников «Организация деятельности специального учебно-воспитательного учреждения (СУВУ) в современных условиях»	8		2		10	зачет (тестирование)	20
3.	1. Профессиональный модуль «Использование персонального компьютера в управлении процессом внедрения современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением в специальных учебно-воспитательных учреждениях (СУВУ)»	8	6	2	1	6	зачет	16
4.	Инвариантная часть курса ПК							
5.	2. Профессиональный модуль «Социализация и реабилитация подростков с девиантным поведением в специальных учебно-воспитательных учреждениях (СУВУ)»	30	18	6	2		зачет	36
Всего по программе курса:		46	24	10	3	16	3 зачета	72

III. ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ФГАУ ФИРО)

1. ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Использование персонального компьютера в управлении
процессом внедрения современных моделей социализации и
реабилитации подростков с девиантным поведением в специальных
учебно-воспитательных учреждениях (СУВУ)**

Москва, 2011

Организация-разработчик: ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (ФИРО)

Разработчики:

Блинов В.И., д.п.н., профессор, руководитель Центра профессионального образования ФГАУ ФИРО;

Шмонов М.В., старший научный сотрудник Центра профессионального образования ФГАУ ФИРО.

© ФГАУ ФИРО

ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
1. Паспорт программы профессионального модуля	10
2. Тематический план и содержание профессионального модуля	12
3. Условия реализации программы профессионального модуля	13
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	15

1. Паспорт программы профессионального модуля «Использование персонального компьютера в управлении процессом внедрения современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением в специальных учебно-воспитательных учреждениях (СУВУ)».

1.1. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации руководящих работников специальных учебно-воспитательных учреждениях (СУВУ).

Программа направлена на освоение следующей профессиональной компетенции:

ПК 1. Использование персонального компьютера в управлении процессом внедрения современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением в специальных учебно-воспитательных учреждениях (СУВУ).

Программа также может быть использована для повышения квалификации руководящих работников специальных учебно-воспитательных учреждений системы ГУИН.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.

Обучающийся в результате освоения программы профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- работы на персональном компьютере по вопросам управления процессом внедрения современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением в СУВУ;

уметь:

- работать в прикладных программах: текстовых и табличных редакторах, редакторе презентаций относительно поставленных задач;
- использовать средства коммуникаций и ресурсы образования ДПО сети Интернет по современным моделям социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением в СУВУ;
- определять состав информационных ресурсов для внедрения современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением в СУВУ;

знать:

- общие сведения о компьютерах и компьютерных сетях: понятие информационной системы, данных, баз данных, персонального компьютера, сервера;
- технологию сбора, хранения, передачи, обработки и предоставления информации;

- текстовый и табличный редактор, редактор презентаций;
- общие сведения о глобальных компьютерных сетях (Интернет), адресацию;
- требования к информационным ресурсам для внедрения современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением;
- ресурсы программ ДПО по внедрению современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением для СУВУ.

1.3. Форма обучения – очная.

Режим занятий - с отрывом от работы, концентрированно, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4. Требования к обучающимся

1.4.1. Требования к уровню образования: высшее образование.

1.4.2. Требования к опыту работы: требуется опыт работы не менее 3 месяцев в должности руководителя или администратора СУВУ.

1.5. Количество часов на освоение программы профессионального модуля и виды учебной работы

Всего учебной нагрузки по модулю – 16 часов, в т. ч.:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 8 часов, в т. ч.:

- практических занятий – 6 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 1 час, в т. ч.:

- консультации при выполнении самостоятельной работы – 1 час;

практика по модулю – 7 часов.

1.6. Итоговая аттестация по модулю в форме зачета.

Основанием для зачета является положительный результат выполнения самостоятельной работы обучающихся на занятиях и выполнения на практике в СУВУ работы по организации персональной коммуникации в сети Интернет и регистрации на ресурсах ДПО.

1.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: преподаватели должны иметь опыт работы в дистанционных формах образования.

1.8. Форма документа по результатам освоения программы модуля – справка с указанием тематики и объема модуля.

2. Тематический план и содержание модуля

Наименование разделов модуля и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1. Прикладные программы персонального компьютера для решения задач руководящих работников СУВУ	Содержание	1	
	Принципы работы с приложениями Microsoft Windows в работе по внедрению современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением для СУВУ		1
	Основные функции прикладных программ Excel, Word, PowerPoint и необходимые для работы руководящих работников.		2
	Опыт использования программ Microsoft Windows в СУВУ для реализации задач внедрения современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением.		3
	Практические занятия	3	
	1. Создание аналитических таблиц (Excel) и составление отчета (Word) по анализу вопросов социализации и реабилитации подростков СУВУ. 2. Подготовка презентации отчета (PowerPoint).		
Тема 1.2. Средства коммуникации и ресурсы модульных программ ДПО для СУВУ в сети Интернет	Содержание	1	
	Сведения о глобальных компьютерных сетях (Интернет). Личная почта для работы руководящих работников СУВУ.		1
	Современные образовательные технологии в профобразовании в сети Интернет для реализации современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением.		1
	Персональная почта и Скайп в сети Интернет для персональных образовательных траекторий персонала СУВУ.		3
	Основные программы персонального компьютера для коммуникаций в системе СУВУ.		2
	Практические занятия	3	
	3. Работа со средствами коммуникаций сети Интернет для решения задач внедрения моделей социализации и реабилитации. 4. Работа с ресурсами образования ДПО СУВУ сети Интернет.		
Самостоятельная работа при изучении модуля Завершение практических работ		1	
Консультации при выполнении самостоятельной работы		1	
Практика по модулю (концентрированная). Виды работ: 1. Разработать в прикладных программах персонального компьютера и презентовать документы (Excel, Word) и файл презентации по заданию преподавателя. 2. Создать персональные ресурсы коммуникаций и работать с ресурсами образования ДПО сети Интернет.		6	
Всего учебной нагрузки по модулю		16	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации программы профессионального модуля

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для записей.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры с доступом к сети Интернет;
- мультимедиа-проектор с экраном;
- копировальная техника.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции).
2. Постановление Минтруда РФ и Минобразования РФ от 13 января 2000 г. №3/1 «Об утверждении Положения об организации профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки безработных граждан и незанятого населения» (с изм. и доп. от 8 февраля 2001 г.).
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2009 №ИК-123/03 «О функционировании общероссийского банка текстов и аннотаций программ опережающего профессионального обучения»
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.02.2009 № 252 12-16 «Об организации работы по включению подведомственных учреждений профессионального образования в урегулирование ситуации на рынке труда, содействию занятости населения и профессиональной подготовке и переподготовке высвобождаемых работников и выпускников образовательных учреждений».

Дополнительные источники Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых ресурсов образования.
2. <http://standart.edu.ru/> - сайт ФГОС.
3. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование.
4. <http://www.firo.ru> – портал ФГАУ ФИРО, методическая поддержка профессионального образования.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практикоориентированную подготовку в комбинированном аудиторно-дистанционном режиме с индивидуальным зачетом на основе оценивания итоговых работ.

Обязательные аудиторные занятия проводятся с группой (оптимальное количество обучающихся 25-30 чел.). Практические занятия проводятся с делением обучающихся на подгруппы (12-15 чел.). Групповые консультации проходят при непосредственном общении преподавателя и обучающихся в ходе обучения, а индивидуальные организуются дистанционно с использованием технических средств обучения. Предпочтение следует отдавать электронной почте, что позволяет сохранять все присланные материалы и тексты вопросов и ответов), а также технологиям голосового общения (телефон, Скайп и т. д.), позволяющим обучающимся получать консультации в реальном времени.

3.4. Итоговая аттестация по модулю в форме зачета.

Основанием для зачета является положительный результат выполнения самостоятельной работы обучающимися на занятиях и выполнение на практике в СУВУ работы по организации персональной коммуникации в сети Интернет, регистрации на ресурсах ДПО.

Форма отчета о практике:

1. Рабочие файлы и презентация по заданию преподавателя высланы с личного почтового адреса.

2. Установить контакты персональных коммуникаций и зарегистрироваться на сайте ДПО СУВУ по внедрению современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением.

3.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: преподаватели должны иметь опыт участия в оценке качества образовательных программ.

3.6. Форма документа по результатам освоения программы модуля – справка с указанием тематики и объема модуля.

4.4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Использование персонального компьютера в управлении процессом внедрения современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением в специальных учебно-воспитательных учреждениях	<p>правильность оформление документов</p> <p>обоснованность выбора прикладной программы для выполнения задания</p> <p>своевременность установки ресурса коммуникации</p> <p>правильность регистрации на ресурсе ДПО СУВУ</p> <p>грамотность использования средств коммуникации сети Интернет</p>	Оценивание (зачет – не зачет) самостоятельного выполнения практических заданий и самостоятельного выполнения практической работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ФГАУ ФИРО)

**2. ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Организация деятельности специального учебно-воспитательного
учреждения (СУВУ)» в современных условиях**

Москва, 2011

Организация-разработчик: ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ ФИРО)

Разработчики:

Блинов В.И., д.п.н., профессор, руководитель Центра профессионального образования ФГАУ ФИРО;

Шмонов М.В., старший научный сотрудник Центра профессионального образования ФГАУ ФИРО.

Берникова А.Н., руководитель Центра реабилитационного и коррекционного образования ФГАУ ФИРО

© ФГАУ ФИРО

ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
1. Паспорт программы профессионального модуля	19
2. Тематический план и содержание профессионального модуля	22
3. Условия реализации программы профессионального модуля	23
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	25

1. Паспорт программы профессионального модуля «Организация деятельности специального учебно-воспитательного учреждения (СУВУ)» в современных условиях»

1.1. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации руководящих работников специальных учебно-воспитательных учреждениях (СУВУ).

Программа направлена на освоение следующих профессиональных компетенций:

ПК 1. Планировать деятельность по управлению процессом внедрения современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением в СУВУ.

ПК 2. Организовывать деятельность по управлению процессом внедрения современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением в СУВУ.

ПК 3. Проводить мониторинг качества деятельности по управлению процессом внедрения современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением в СУВУ.

Программа также может быть использована для повышения квалификации руководящих работников специальных учебно-воспитательных учреждений системы ГУИН.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.

Обучающийся в результате освоения программы профессионального модуля должен

иметь практический опыт

- разработки модульных программ ДПО;
- разработки требований к повышению квалификации сотрудников СУВУ по овладению новыми образовательными технологиями

уметь:

- определять основные направления развития СУВУ;
- планировать эффективное повышение квалификации сотрудников СУВУ;

– в образовательные технологии, обеспечивающие реализацию модульно-компетентностного подхода в ДПО;

- определять состав информационных и материально-технических ресурсов для внедрения современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением;

знать:

- основные принципы модернизации профессионального образования;
- нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность СУВУ;
- основные направления развития профессионального образования;

- Особенности реализации стандартов профессионального образования нового поколения в СУВУ
- особенности образовательного процесса на модульно-компетентностной основе в СУВУ;
- особенности организации бюджетного процесса в условиях перехода на финансирование учреждений образования в соответствии с государственным заданием
- образовательные технологии, обеспечивающие реализацию модульно-компетентностного подхода в ДПО;
- требования к информационным ресурсам и материально-технической базе для внедрения современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением;

1.3. Форма обучения – очная.

Режим занятий - с отрывом от работы, концентрированно, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4. Требования к обучающимся

1.4.1. Требования к уровню образования: высшее образование.

1.4.2. Требования к опыту работы: требуется опыт работы не менее 3 месяцев в должности руководителя или администратора СУВУ.

1.5. Количество часов на освоение программы профессионального модуля и виды учебной работы

Всего учебной нагрузки по модулю – 20 часов, в т. ч.:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 8 часов, в т. ч.:

самостоятельной работы обучающегося – 1 час,

консультации при выполнении самостоятельной работы – 1 час;

практика по модулю – 10 часов.

1.6. Итоговая аттестация по модулю в форме зачета (тестирование).

Основанием для зачета является положительный результат выполнения тестовых заданий, а также практической работы обучающихся на занятиях и выполнения на практике в СУВУ работы по обоснованию выбора образовательных технологий реализации модульных программ ДПО для категории сотрудников СУВУ.

1.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: преподаватели должны иметь опыт участия в оценке качества образовательных программ.

1.8. Форма документа по результатам освоения программы модуля – справка с указанием тематики и объема модуля.

2. Тематический план и содержание модуля

Наименование разделов модуля и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные положения организации деятельности СУВУ в современных условиях			
Тема 1.1 Нормативно-правовое и финансово-экономическое обеспечение деятельности СУВУ в современных условиях	Содержание	4	
	Анализ законодательных и иных нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного и реабилитационного процесса в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением		1
	Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением		3
	Организация бюджетного процесса в условиях перехода на финансирование учреждений образования в соответствии с государственным заданием		
	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса СУВУ		2
	Особенности информационного обеспечения образовательного процесса		3
	Раздел 2. Модернизация профессионального образования и управление качеством в СУВУ.		
Тема 2.1. Организация образовательной деятельности СУВУ с учетом требований ФГОС нового поколения	Содержание	4	
	Особенности реализации стандартов профессионального образования нового поколения в СУВУ		1
	Основные инструменты совершенствования качества образовательного процесса в СУВУ, в том числе, для детей с отставанием в развитии		2
	Основные характеристики программ ДПО на основе модульно-компетентностного подхода		3
	Требования к разработке программ ДПО в СУВУ применительно к особенностям региональных рынков труда		
	Требования к уровню профессиональной подготовки педагогов специальных учебно-воспитательных учреждений, их умений и навыков при решении педагогических задач, в том числе в условиях режимного учреждения		
Самостоятельная работа при изучении модуля Выбор технологий для разработки модульных программ ДПО и его обоснование		1	
Консультации при выполнении самостоятельной работы		<i>1</i>	
Практика по модулю (концентрированная). Виды работ: 12. Разработать требования к повышению квалификации сотрудников СУВУ по овладению новыми образовательными технологиями.		10	
Всего учебной нагрузки по модулю		20	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации программы профессионального модуля

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для записей.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры с доступом к сети Интернет;
- мультимедиа-проектор с экраном;
- копировальная техника.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции).
2. Постановление Минтруда РФ и Минобразования РФ от 13 января 2000 г. №3/1 «Об утверждении Положения об организации профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки безработных граждан и незанятого населения» (с изм. и доп. от 8 февраля 2001 г.).
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2009 №ИК-123/03 «О функционировании общероссийского банка текстов и аннотаций программ опережающего профессионального обучения»
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки РФ от 13.02.2009 № 252 12-16 «Об организации работы по включению подведомственных учреждений профессионального образования в урегулирование ситуации на рынке труда, содействию занятости населения и профессиональной подготовке и переподготовке высвобождаемых работников и выпускников образовательных учреждений».
5. Портал Минобрнауки России – <http://www.mon.gov.ru>

Дополнительные источники Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых ресурсов образования.
2. <http://standart.edu.ru/> - сайт ФГОС.
3. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование.
4. <http://www.firo.ru> – портал ФГАУ ФИРО, методическая поддержка профессионального образования.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практикоориентированную подготовку в комбинированном аудиторно-дистанционном режиме с индивидуальным зачетом на основе оценивания итоговых работ.

Обязательные аудиторные занятия проводятся с группой (оптимальное количество обучающихся 25-30 чел.). Практические занятия проводятся с делением обучающихся на подгруппы (12-15 чел.). Групповые консультации проходят при непосредственном общении преподавателя и обучающихся в ходе обучения, а индивидуальные организуются дистанционно с использованием технических средств обучения. Предпочтение следует отдавать электронной почте, что позволяет сохранять все присланные материалы и тексты вопросов и ответов), а также технологиям голосового общения (телефон, Скайп и т. д.), позволяющим обучающимся получать консультации в реальном времени.

3.4. Итоговая аттестация по модулю в форме зачета.

Основанием для зачета является положительный результат выполнения практической работы обучающимися на занятиях и выполнения на практике в СУВУ работы по обоснованию выбора образовательных технологий реализации модульных программ ДПО для категории сотрудников СУВУ.

Форма отчета о практике:

1. План образовательного процесса персонала СУВУ.
2. Индикаторы качества реализации модульных программ для персонала СУВУ.

3.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: преподаватели должны иметь опыт участия в оценке качества образовательных программ.

3.6. Форма документа по результатам освоения программы модуля – справка или запись в зачетной книжке с указанием тематики и объема модуля.

4.4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Планировать деятельность по управлению процессом внедрения современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением в СУВУ.</p>	<p>направленность планов на решение задач социализации и реабилитации подростков</p> <p>обоснованность модели социализации и реабилитации подростков</p>	<p><u>Выполнение тестовых заданий.</u></p> <p>Оценивание (зачет – не зачет) самостоятельного выполнения практических заданий и самостоятельного выполнения практической работы</p>
<p>Организовывать деятельность по управлению процессом внедрения современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением в СУВУ.</p>	<p>эффективность внедрения современных моделей социализации и реабилитации подростков</p> <p>обоснованность приоритетов и приоритетных задач в организации деятельности</p>	
<p>Проводить мониторинг качества деятельности по управлению процессом внедрения современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением в СУВУ.</p>	<p>информативность и полнота комплекса индикаторов, соответствие принципу минимальной достаточности</p> <p>соответствие показателей мониторинга задачам реализации внедрения современных моделей социализации и реабилитации подростков в СУВУ</p>	

IV. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ФГАУ ФИРО)**

1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДЛЯ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ

**Социализация и реабилитация подростков с девиантным
поведением в специальных учебно-воспитательных учреждениях
(СУВУ)**

Москва, 2011

Организация-разработчик: ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (ФИРО)

Разработчики:

Блинов В.И., д.п.н., профессор, руководитель Центра профессионального образования ФГАУ ФИРО;

Шмонов М.В., старший научный сотрудник Центра профессионального образования ФГАУ ФИРО.

© ФГАУ ФИРО

ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
1. Паспорт программы дисциплины	29
2. Тематический план и содержание дисциплины	31
3. Условия реализации программы дисциплины	33
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	36

1. Паспорт программы дисциплины для руководящих работников «Социализация и реабилитация подростков с девиантным поведением в специальных учебно-воспитательных учреждениях (СУВУ)»

1.1. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации руководящих работников специальных учебно-воспитательных учреждениях (СУВУ).

Программа также может быть использована для повышения квалификации руководящих работников специальных учебно-воспитательных учреждений системы ГУИН.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся в результате освоения программы дисциплины должен

уметь:

- определять основные направления развития СУВУ;
- планировать эффективное повышение квалификации сотрудников СУВУ;
- планировать и контролировать работу социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением в СУВУ;
- внедрять современные модели социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением;
- контролировать работу по профессиональной ориентации подростков;
- обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований направлений профессиональной подготовки;

знать:

- основные принципы модернизация профессионального образования;
- нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность СУВУ;
- основные направления развития профессионального образования;
- природу отклонений поведения и опыт его изучения в социологии;
- модели профессиональной подготовки профориентации подростков с девиантным поведением в СУВУ;
- рекомендации по совершенствованию работы СУВУ;
- информационные ресурсы программ профессиональной подготовки и программ профориентации;
- информационные ресурсы для внедрения современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины и виды учебной работы

Всего учебной нагрузки по дисциплине – 19 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 19 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 16 часов, из них:

лабораторных и практических занятий – 7 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 3 часа, из них:

на консультирование и контроль выполнения самостоятельной работы – 1 час.

Итоговая аттестация по дисциплине в форме **зачета**.

Основанием для зачета является положительный результат выполнения практических работ обучающихся по каждому разделу (модулю) дисциплины.

2. Тематический план и содержание дисциплины для руководящих работников «Социализация и реабилитация подростков с девиантным поведением в специальных учебно-воспитательных учреждениях (СУВУ)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Социализация и реабилитация подростков с девиантным поведением в СУВУ		24	
Тема 1.1. Внедрение модели реабилитационного пространства на базе СУВУ	Содержание	2	
	Модель реабилитационного пространства в СУВУ открытого и закрытого типа		
	Организационно-методические аспекты внедрения модели реабилитационного пространства в СУВУ открытого и закрытого типа		1
	Практические занятия		
	Разработка модели реабилитационного пространства СУВУ с использованием «Рекомендаций по совершенствованию деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений по социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением».	4	
Тема 1.2. Организация системы профилактики девиантного поведения воспитанников СУВУ	Особенности организации воспитательной работы с подростками в СУВУ открытого и закрытого типа, в т.ч. с подростками с отклонениями в развитии	4	
	Организация системы профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде СУВУ		2
	Восстановительный подход в работе с подростками, находящимися в конфликте с законом		2
	Практические занятия	8	
	Практикум по медиации		
Тема 1.3. Организация межведомственного взаимодействия в системе агентов поддержки социализации воспитанников СУВУ	Содержание	2	
	Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами СУВУ		1
	Организация работы СУВУ по жизнеустройству и сопровождению выпускников		2
	Практические занятия	2	
	4. Разработка модели межведомственного взаимодействия по социализации выпускников СУВУ с учетом региональной специфики.		
Самостоятельная работа обучающихся Изучение «Рекомендаций по совершенствованию деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений по социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением».		1	
Консультирование и контроль выполнения самостоятельной работы		<i>1</i>	
Раздел 2. Профессиональная ориентация и профессиональная подготовка в СУВУ		12	

Тема 2.1. Внедрение модели опережающего профессионального образования детей с девиантным поведением в условиях специального учебно-воспитательного учреждения	Обоснование необходимости разработки новых моделей профориентации и профессиональной подготовки детей с девиантно-криминальным поведением в специальных учреждениях .	1		
	Модель опережающего профессионального образования детей с девиантным поведением в условиях специального учебно-воспитательного учреждения.			
	Профориентации детей с девиантным поведением в условиях специального учебно-воспитательного учреждения в рамках модели опережающего профессионального образования (организационные аспекты)	1		
	Профориентации детей с девиантным поведением в условиях специального учебно-воспитательного учреждения (психолого-девиантологические аспекты)			
	Практические занятия			
	Мониторинг качества современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением в СУВУ	2		
Тема 2.2. Профессиональная ориентация	Содержание	1		
	Теоретические основы профессионального самоопределения, основные характеристики.			1
	Вопросы диагностики подростка и профессиональной пригодности.			1
	Способы повышения информированности учащихся об основных профессиях, востребованных на рынке труда			2
	Формирование у учащихся СУВУ мотивационной основы для получения профессионального образования и выбора профессий			2
	Практические занятия	1		
Опыт работы по профессиональной ориентации СУВУ, социальные партнеры.				
Тема 2.3. Профессиональная подготовка	Содержание	1		
	Особенности профессионального образования СУВУ. Перечень профессиональной подготовки. Ресурсы СУВУ.			
	Порядок доработки проектов программ профессионального образования		2	
	Практические занятия	1		
Планирование показателей качества реализации программ профессиональной подготовки				
Самостоятельная работа при изучении модуля Доработка перечня профессиональной подготовки и выбор направлений подготовки воспитанников СУВУ Разработать модель встраивания СУВУ в региональный рынок труда	3			
Консультации при выполнении самостоятельной работы	<i>1</i>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета или дистанционные возможности освоения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для записей.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры с доступом к сети Интернет;
- мультимедиа-проектор с экраном;
- копировальная техника.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р

2. Послание Федеральному Собранию Российской Федерации от 30 ноября 2010 г. Президент Российской Федерации Медведев Д.А

3. Национальная доктрина образования в России. Утверждено Правительством РФ 04 октября 2000 года.

4. Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. Федеральных законов от 13.01.2001 N 1-ФЗ, от 07.07.2003 N 111-ФЗ, от 29.06.2004 N 58-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ (ред. от 31.12.2005), от 01.12.2004 N 150-ФЗ, от 29.12.2004 N 199-ФЗ, от 22.04.2005 N 39-ФЗ, от 05.01.2006 N 9-ФЗ, от 30.06.2007 N 120-ФЗ, от 21.07.2007 N 194-ФЗ, от 24.07.2007 N 214-ФЗ, от 01.12.2007 N 309-ФЗ, от 23.07.2008 N 160-ФЗ, от 13.10.2009 N 233-ФЗ, от 28.12.2010 N 427-ФЗ, от 07.02.2011 N 4-ФЗ). (Принят Государственной Думой 21 мая 1999 года. Одобрен Советом Федерации 9 июня 1999 года).

5. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с установлением

обязательности общего образования» подписан 24 июля 2007 года Президентом России Владимиром Путиным

6. Типовое положение о специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением (в ред. Постановлений Правительства РФ от 08.01.1997 N 19, от 23.12.2002 N 919, от 01.02.2005 N 49, от 18.08.2008 N 617, от 10.03.2009 N 216).

7. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь, 2007. – 366с.

8. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.:Academia, 2007г. – 302с.

9. Пряжникова Е.Ю. Пряжников Н.С. Профориентация: учебное пособие для вузов. М.: Академия, 2006г. – 495с.

Дополнительные источники:

1. Выпускник перед выбором пути: Социол.-нравств. облик / Е.М. Бабосов, С.А. Шавель, С.В. Кузьмин и др.; Под ред. Е.М. Бабосова. – Мн.: Нар. асвета, 1988. – 239 с.

2. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера»: Кн. для учителя / И.П. Арефьев, Т.В. Васильева, А.Я. Журкина и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 1998. – 112 с.

3. Калюга С.У., Чечель И.Д. Основы производства: Пробное учеб. пособие для учащихся 7–8 кл. ср. шк. в 2 ч. – 1 часть. - М.: Просвещение, 1987. – 64с.

4. Климов Е.А., Чистякова С.Н. Выбор профессии: Пробное учеб. пособие для учащихся 7-8 кл. сред. шк. в 2 ч. – 2 часть. - М.: Просвещение, 1987. – 64 с.

5. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1984. – 160 с., ил.

6. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии / Авт.-сост. В.М. Казакевич, А.В. Марченко. - М.: Дрофа, 2000. - 256 с.

7. Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб. пособие для ст. кл. сред. шк. – М.: Просвещение, 1991. - 144 с.: ил.

8. Твой компас на рынке труда / Авт. Бендюков М. А., Соломин И. Л. - С.-Пб.: Издательский дом «РОСТ», 2000. – 334 с.

9. Твой компас на рынке труда / Бендюков М.А., Соломин И.Л., Ясюкова Л.А. – 2-е изд., доп. - С.-Пб.: «Издательский дом «РОСТ», 2002. – 364с.

10. Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8 - 9 кл. общеобразоват. учреждений/М.С. Гуткин, П.С. Лернер, Г.Ф. Михальченко и др.; под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 159с.

11. Межведомственное взаимодействие государственных, муниципальных, общественных и религиозных организаций по проблемам

профилактики злоупотребления психоактивными веществами: методическое пособие

Серия В помощь образовательному учреждению: "Профилактика злоупотребления психоактивными веществами"

Под редакцией доктора медицинских наук Н.В. Вострокнурова М.; Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004 - 183 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://standart.edu.ru/> - сайт ФГОС.
3. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование.
4. <http://www.ict.edu.ru/> портал Информационно-коммуникационные технологии в образовании.
5. <http://profcentr.tomsk.ru/> официальный сайт Томского областного центра профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практикоориентированную подготовку в комбинированном аудиторно-дистанционном режиме с индивидуальным зачетом на основе оценивания итоговых работ.

Обязательные аудиторные занятия проводятся с группой (оптимальное количество обучающихся 25-30 чел.). Групповые консультации проходят при непосредственном общении преподавателя и обучающихся в ходе обучения, а индивидуальные организуются дистанционно с использованием технических средств обучения. Предпочтение следует отдавать электронной почте, что позволяет сохранять все присланные материалы и тексты вопросов и ответов), а также технологиям голосового общения (телефон, Скайп и т. д.), позволяющим обучающимся получать консультации в реальном времени.

3.4. Итоговая аттестация по дисциплине в форме зачета.

Основанием для зачета является результат выполнения практических работ обучающимися на занятиях.

Форма отчета:

1. Рабочие файлы практических работ.

3.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: преподаватели должны иметь опыт участия в разработке программ профессионального образования и оценке качества образовательных программ СУВУ.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе обучения.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Оценивание (зачет – не зачет) самостоятельного выполнения практической работы обучающегося и положительного результата тестирования
<p>знать: природу отклонений поведения и опыт его изучения в социологии; информационные ресурсы для внедрения современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением. рекомендации по совершенствованию работы СУВУ;</p> <p>уметь: планировать и контролировать работу социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением в СУВУ; внедрять современные модели социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением;</p>	Оценивание (зачет – не зачет) самостоятельного выполнения практической работы обучающегося и положительного результата тестирования
<p>знать: модели профессиональной подготовки и профориентации подростков с девиантным поведением в СУВУ; информационные ресурсы программ профессиональной подготовки и программ профориентации;</p> <p>уметь: контролировать работу по профессиональной ориентации подростков; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, Федеральных государственных требований направлений профессиональной подготовки;</p>	Оценивание (зачет – не зачет) самостоятельного выполнения практической работы обучающегося и положительного результата тестирования