

Министерство образования и науки
Российской Федерации

Федеральное государственное АВТОНОМНОЕ учреждение
«Федеральный институт развития образования»
(ФГАУ ФИРО)

**МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ СУВУ ПО ВОПРОСАМ
ВНЕДРЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ МОДЕЛЕЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И
РЕАБИЛИТАЦИИ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ
ПОВЕДЕНИЕМ В СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ, ВКЛЮЧАЯ МОДУЛЬ ПО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПОДРОСТКОВ С
ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ ПО ВОСТРЕБОВАННЫМ НА
РЫНКЕ ТРУДА ПРОФЕССИЯМ**

Москва, 2011

Программа дополнительного профессионального образования разработана на основе действующих документов по дополнительному образованию и нормативно-правовых документов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, регулирующих образовательную, воспитательную и хозяйственно-экономическую деятельность специальных учебно-воспитательных учреждений для детей и подростков с девиантным поведением.

Организация-разработчик: ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (ФИРО)

Разработчики:

Шмонов М.В., старший научный сотрудник Центра профессионального образования ФГАУ ФИРО;

Блинов В.И., д.п.н., профессор, руководитель Центра профессионального образования ФГАУ ФИРО.

Правообладатель программы:

ФГАУ «Федеральный институт профессионального образования».

Программа рекомендована Центром профессионального образования Федерального государственного автономного учреждения Федерального института развития образования (ФГАУ ФИРО) к использованию в учебном процессе для повышения квалификации педагогических работников в специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа.

Содержание

	Стр.
I. Паспорт программы повышения квалификации	4
II. Учебный план	6
III. Программа дисциплины	7
IV. Программы профессиональных модулей	18

I. Паспорт программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)

1.1. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников специальных учебно-воспитательных учреждениях (СУВУ).

Программа также может быть использована для повышения квалификации педагогических работников специальных учебно-воспитательных учреждений системы ГУИН.

1.2. Цели и задачи курса – требования к результатам освоения курса

Программа направлена на освоение деятельности по внедрению современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением в специальных учебно-воспитательных учреждениях профессиональных модулей (ПМ) и профессиональных компетенций (ПК):

1.2.1. ПМ 1. Использование персонального компьютера в педагогическом процессе внедрения современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением в специальных учебно-воспитательных учреждениях

1.2.2. ПМ 2. Разработка рабочих программ для внедрения современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением в специальных учебно-воспитательных учреждениях

ПК 1. Разрабатывать для СУВУ рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, включая программу профессиональной ориентации.

ПК 2. Проводить техническую и содержательную экспертизу программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ профессиональной ориентации.

1.3. Требования к обучающимся

1.3.1. Требования к уровню образования

Высшее, среднее и начальное профессиональное образование.

1.3.2. Требования к опыту работы

Стаж педагогической работы в специальных учебно-воспитательных учреждениях не менее 3 месяцев.

1.4. Структура программы курса повышения квалификации

№	Наименование профессиональных модулей / дисциплин	Обязательной аудиторной учебной нагрузки (час.)		Самостоятельной работы обучающихся (час.)		Практика (час.)	Всего учебной нагрузки по модулю / дисциплине (час.)
		Всего	в т. ч., практических и лабораторных занятий	Всего	в т.ч. консультации при выполнении самостоятельной работы		
1	2	3	4	5	6	7	8
	Вариативная часть						36
	1. Дисциплина для педагогических работников «Социализация и реабилитация подростков с девиантным поведением в специальных учебно-воспитательных учреждениях»	18	10	4	1	-	22
	1. Профессиональный модуль «Использование персонального компьютера в педагогическом процессе внедрения современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением в специальных учебно-воспитательных учреждениях»	8	6	2	1	4	14
	Инвариантная часть						36
	2. Профессиональный модуль «Разработка рабочих программ для внедрения современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением в специальных учебно-воспитательных учреждениях»	14	8	2	2	20	36
	Всего по программе курса:	40	24	8	4	24	72

II. Учебный план

№	Наименование модулей и/или дисциплин	Обязательной аудиторной учебной нагрузки (час)		Самостоятельной работы обучающихся (час)		Практика (час)	Формы аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	Всего учебной нагрузки (час)
		Всего	в т. ч., практических и лабораторных занятий	Всего	в т.ч. консультации при выполнении самостоятельной работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Вариативная часть курса повышения квалификации (возможно самостоятельное освоение)							36
	1. Дисциплина для педагогических работников «Социализация и реабилитация подростков с девиантным поведением в специальных учебно-воспитательных учреждениях»	18	10	4	1	-	Зачет (тестирование)	22
	1. Профессиональный модуль «Использование персонального компьютера в педагогическом процессе внедрения современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением в специальных учебно-воспитательных учреждениях»	8	6	2	1	4	Зачет	14
	Инвариантная часть курса повышения квалификации							36
	2. Профессиональный модуль «Разработка рабочих программ для внедрения современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением в специальных учебно-воспитательных учреждениях»	14	8	2	2	20	Зачет	36
	Всего по программе курса:	40	24	8	4	24	3 зачета	72

III. Программы дисциплин

Министерство образования и науки
Российской Федерации

Федеральное государственное автономное учреждение
«Федеральный институт развития образования»
(ФГАУ ФИРО)

1. Программа дисциплины дополнительного профессионального образования

для педагогических работников

**Социализация и реабилитация подростков с девиантным поведением в
специальных учебно-воспитательных учреждениях**

Москва, 2011

Организация-разработчик: ФГАУ «Федеральный институт развития образования»
(ФИРО)

Разработчики:

Шмонов М.В., старший научный сотрудник Центра профессионального образования ФГАУ ФИРО;

Блинов В.И., д.п.н., профессор, руководитель Центра профессионального образования ФГАУ ФИРО.

© ФГАУ ФИРО

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
1. Паспорт программы дисциплины	10
2. Тематический план и содержание дисциплины	12
3. Условия реализации программы дисциплины	14
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	17

1. Паспорт программы дисциплины для педагогических работников «Социализация и реабилитация подростков с девиантным поведением в специальных учебно-воспитательных учреждениях»

1.1. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников специальных учебно-воспитательных учреждений (СУВУ).

Программа также может быть использована для повышения квалификации педагогических работников специальных учебно-воспитательных учреждений системы ГУИН.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся в результате освоения программы дисциплины должен **уметь:**

- планировать направления профессионального саморазвития в СУВУ;
- организовывать свое повышение квалификации для решения задач СУВУ по социализации и реабилитации подростков;
- проводить мониторинг социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением в СУВУ;
- внедрять в педагогическую практику современные модели социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением;
- проводить работу по профессиональной ориентации подростков;
- проводить подготовку обучающихся, соответственно требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований направлений профессиональной подготовки;

знать:

- рекомендации по совершенствованию деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений по социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением;
- основные принципы модернизация профессионального образования;
- нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность СУВУ;
- основные направления развития профессионального образования;

- природу отклонений поведения и опыт его изучения в социологии;
- модели профессиональной подготовки и профориентации подростков с девиантным поведением в СУВУ;
- информационные ресурсы программ профессиональной подготовки и программ профориентации;
- информационные ресурсы для внедрения современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины и виды учебной работы

Всего учебной нагрузки по дисциплине – 22 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 22 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 18 часов, из них:

лабораторных и практических занятий – 10 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 4 часа, из них:

на консультирование и контроль выполнения самостоятельной работы – 1 час.

Итоговая аттестация по дисциплине в форме **зачета**.

Основанием для зачета является положительный результат тестирования и выполнение практических работ обучающихся по каждому разделу (модулю) дисциплины.

2. Тематический план и содержание дисциплины для педагогических работников «Социализация и реабилитация подростков с девиантным поведением в специальных учебно-воспитательных учреждениях»

Наименование разделов и тем <i>1</i>	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся <i>2</i>	Объем часов <i>3</i>	Уровень освоения <i>4</i>
Раздел 1. Модернизация профессионального образования. Развитие СУВУ.		5	
Тема 1.1. Модернизация профессионального образования	Содержание	1	
	Модульно-компетентностный подход в профессиональном образовании СУВУ.		1
	Рекомендации по совершенствованию деятельности СУВУ по социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением.	2	
	Практические занятия	1	
1. Выбрать необходимые направления своего профессионального развития.			
Тема 1.2. Направления повышения квалификации в СУВУ	Содержание	1	
	Работа по социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением в СУВУ. Программы ДПО.		1
	Направленность повышение квалификации сотрудников СУВУ.		2
Самостоятельная работа обучающихся На основе «Рекомендации по совершенствованию деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений по социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением». Составить для себя план повышение квалификации.		2	
Консультирование и контроль выполнения самостоятельной работы		<i>1</i>	
Раздел 2. Социализация и реабилитация подростков с девиантным поведением в СУВУ		9	
Тема 2.1. Психологические особенности воспитания трудных подростков	Содержание	2	
	Теоретические основы по теме подростков с девиантным поведением. Термины и определения.		1
	Социализация и реабилитация подростков с девиантным поведением в СУВУ.		1
	Методы воспитания и перевоспитания в СУВУ.		2
	Особенности образовательного процесса СУВУ.		2
	Практические занятия	2	

	2. Выбор основных методов перевоспитания в СУВУ основные методы и педагогические приемы.		
Тема 2.2. Модель социальной реабилитации подростков с девиантным поведением	Содержание	2	
	Мониторинг социализации и реабилитации подростков СУВУ		1
	Мотивация к обучению. Практико - ориентированность в обучении.		2
	Эффективная модель социализации и реабилитации подростков в СУВУ		2
	Практические занятия	2	
	3. Проект эффективной модели социализации и реабилитации в СУВУ.		
Самостоятельная работа обучающихся Проработка «Рекомендации по совершенствованию деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений по социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением».		1	
Раздел 3. Профессиональная ориентация и профессиональная подготовка в СУВУ		8	
Тема 3.1. Профессиональная ориентация	Содержание	1	
	Теоретические основы профессионального самоопределения, основные характеристики.		1
	Модели профессиональной подготовки и профориентации подростков		1
	Способы повышения информированности подростков об основных профессиях, востребованных на рынке труда		2
	Формирование у подростков СУВУ мотивационной основы для получения профессионального образования и выбора профессий		2
	Практические занятия	2	
	4. Разработка модели реабилитационного пространства СУВУ с использованием «Рекомендаций по совершенствованию деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений по социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением».		
Тема 3.2. Профессиональная подготовка	Содержание	2	
	Особенности профессионального образования СУВУ. Перечень профессиональной подготовки.		1
	Индивидуальная образовательная траектория. Профессиональная подготовка. Принцип опережающего обучения.		2
	Практические занятия	2	
	5. Проект индивидуальной образовательной траектории подростка СУВУ.		
Самостоятельная работа при изучении модуля		1	

Выбор направления подготовки рабочей профессии из перечня профессиональной подготовки для СУВУ.		
Всего учебной нагрузки по дисциплине:	22	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории или возможность дистанционного обучения.

Оборудование учебной аудитории:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для записей.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры с доступом к сети Интернет;
- мультимедиа-проектор с экраном;
- копировальная техника.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р
2. Послание Федеральному Собранию Российской Федерации от 30 ноября 2010 г. Президент Российской Федерации Медведев Д.А
3. Национальная доктрина образования в России. Утверждено Правительством РФ 04 октября 2000 года.
4. Федеральный Закон « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. Федеральных законов от 13.01.2001 N 1-ФЗ, от 07.07.2003 N 111-ФЗ, от 29.06.2004 N 58-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ (ред. от 31.12.2005), от 01.12.2004 N 150-ФЗ, от 29.12.2004 N 199-ФЗ, от 22.04.2005 N 39-ФЗ, от 05.01.2006 N 9-ФЗ, от 30.06.2007 N 120-ФЗ, от 21.07.2007 N 194-ФЗ, от 24.07.2007 N 214-ФЗ, от 01.12.2007 N 309-ФЗ, от 23.07.2008 N 160-ФЗ, от 13.10.2009 N 233-ФЗ, от 28.12.2010 N 427-ФЗ, от 07.02.2011 N 4-ФЗ).(Принят Государственной Думой 21 мая 1999 года. Одобрен Советом Федерации 9 июня 1999 года).

5. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с установлением обязательности общего образования» подписан 24 июля 2007 года Президентом России Владимиром Путиным.
6. Типовое положение о специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением (в ред. Постановлений Правительства РФ от 08.01.1997 N 19, от 23.12.2002 N 919, от 01.02.2005 N 49, от 18.08.2008 N 617, от 10.03.2009 N 216).
7. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь, 2007. – 366с.
8. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.:Academia, 2007г. – 302с.
9. Пряжникова Е.Ю. Пряжников Н.С. Профориентация: учебное пособие для вузов. М.: Академия, 2006г. – 495с.

Дополнительные источники:

1. Выпускник перед выбором пути: Социол.-нравств. облик / Е.М. Бабосов, С.А. Шавель, С.В. Кузьмин и др.; Под ред. Е.М. Бабосова. – Мн.: Нар. асвета, 1988. – 239 с.
2. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера»: Кн. для учителя / И.П. Арефьев, Т.В. Васильева, А.Я. Журкина и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 1998. – 112 с.
3. Калюга С.У., Чечель И.Д. Основы производства: Пробное учеб. пособие для учащихся 7–8 кл. ср. шк. в 2 ч. – 1 часть. - М.: Просвещение, 1987. – 64с.
4. Климов Е.А., Чистякова С.Н. Выбор профессии: Пробное учеб. пособие для учащихся 7-8 кл. сред. шк. в 2 ч. – 2 часть. - М.: Просвещение, 1987. – 64 с.
5. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1984. – 160 с., ил.
6. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии / Авт.-сост. В.М. Казакевич, А.В. Марченко. - М.: Дрофа, 2000. - 256 с.
7. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб. пособие для ст. кл. сред. шк. – М.: Просвещение, 1991. - 144 с.: ил.
8. Твой компас на рынке труда / Авт. Бендюков М. А., Соломин И. Л. - С.-Пб.: Издательский дом «РОСТ», 2000. – 334 с.
9. Твой компас на рынке труда / Бендюков М.А., Соломин И.Л., Ясюкова Л.А. – 2-е изд., доп. - С.-Пб.: «Издательский дом «РОСТ», 2002. – 364с.

10. Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8 - 9 кл. общеобразоват. учреждений/М.С. Гуткин, П.С. Лернер, Г.Ф. Михальченко и др.; под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 159с.
11. Технология: Учебник для учащихся 9-го класса общеобразовательной школы /В.Д. Симоненко, А.Н. Богатырев, О.П. Очинин и др.; Под ред. В.Д. Симоненко.– М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2004. – 288 с.
12. Технология профессионального успеха: учеб. для 10-11 кл./А.В. Гапоненко, С.О. Кропивянская, О.В. Кузина и др.; под ред. С.Н. Чистяковой. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 141 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://www.firo.ru> – портал ФГАУ ФИРО, методическая поддержка профессионального образования.
3. <http://standart.edu.ru/> - сайт ФГОС.
4. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование.
5. <http://www.ict.edu.ru/> портал Информационно-коммуникационные технологии в образовании.
6. <http://profcentr.tomsk.ru/> официальный сайт Томского областного центра профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практикоориентированную подготовку в комбинированном аудиторно-дистанционном режиме с индивидуальным зачетом на основе оценивания итоговых работ.

Обязательные аудиторные занятия проводятся с группой (оптимальное количество обучающихся 25-30 чел.). Групповые консультации проходят при непосредственном общении преподавателя и обучающихся в ходе обучения, а индивидуальные организуются дистанционно с использованием технических средств обучения. Предпочтение следует отдавать электронной почте, что позволяет сохранять все присланные материалы и тексты вопросов и ответов), а также технологиям голосового общения (телефон, Скайп и т. д.), позволяющим обучающимся получать консультации в реальном времени.

3.4. Итоговая аттестация по дисциплине в форме зачета.

Основанием для зачета является результат выполнения практических работ обучающимися на занятиях.

Форма отчета:

1. Рабочие файлы практических работ.
2. Заполнить «Тест» на образовательном сайте для СУВУ.

3.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: преподаватели должны иметь опыт участия в разработке программ профессионального образования и оценке качества образовательных программ СУВУ.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе обучения.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать: основные принципы модернизация профессионального образования; рекомендации по совершенствованию деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений по социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением; уметь: планировать направления профессионального саморазвития в СУВУ; организовывать свое повышение квалификации для решения задач СУВУ по социализации и реабилитации подростков;	Оценивание выполнения самостоятельной работы и результатов практической работы обучающегося. (зачет – не зачет)
знать: природу отклонений поведения и опыт его изучения в социологии; нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность СУВУ; информационные ресурсы для внедрения современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением. уметь: проводить мониторинг социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением в СУВУ; внедрять современные модели социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением;	Оценивание выполнения и результатов практической работы обучающегося. (зачет – не зачет)
знать: основные направления развития профессионального образования; модели профессиональной подготовки профориентации подростков с девиантным поведением в СУВУ;	Оценивание выполнения и результатов практической работы обучающегося. (зачет – не зачет)

<p>информационные ресурсы программ профессиональной подготовки и программ профориентации;</p> <p>уметь:</p> <p>проводить работу по профессиональной ориентации подростков;</p> <p>проводить подготовку обучающихся, соответственно требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований направлений профессиональной подготовки</p>	<p><i>Итоговый контроль в форме: тестирования</i></p>
--	---

IV. Программы профессиональных модулей

Министерство образования и науки
Российской Федерации

Федеральное государственное автономное учреждение
«Федеральный институт развития образования»
(ФГАУ ФИРО)

1. ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Использование персонального компьютера в педагогическом процессе
внедрения современных моделей социализации и реабилитации подростков с
девиантным поведением в специальных учебно-воспитательных учреждениях**

Москва, 2011

Организация-разработчик: ФГАУ «Федеральный институт развития образования»
(ФИРО)

Разработчики:

Шмонов М.В., старший научный сотрудник Центра профессионального образования ФГАУ ФИРО;

Блинов В.И., д.п.н., профессор, руководитель Центра профессионального образования ФГАУ ФИРО.

© ФГАУ ФИРО

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
1. Паспорт программы профессионального модуля	21
2. Тематический план и содержание профессионального модуля	23
3. Условия реализации программы профессионального модуля	24
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	26

1. Паспорт программы профессионального модуля «Использование персонального компьютера в педагогическом процессе внедрения современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением в специальных учебно-воспитательных учреждениях».

1.1. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников специальных учебно-воспитательных учреждениях (СУВУ).

Программа направлена на освоение следующих профессиональных компетенций:

ПК 1. Использование персонального компьютера в педагогическом процессе внедрения современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением в специальных учебно-воспитательных учреждениях.

Программа также может быть использована для повышения квалификации педагогических работников специальных учебно-воспитательных учреждений системы ГУИН.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.

Обучающийся в результате освоения программы профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- работы на персональном компьютере по реализации педагогического процесса внедрения современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением в специальных учебно-воспитательных учреждениях;

уметь:

- выбирать и использовать программы относительно задач обработки педагогической информации;
- работать в прикладных программах: текстовых и табличных редакторах относительно решения педагогических задач;
- работать со средствами коммуникаций и ресурсами образования сети Интернет;
- применять информационные ресурсы для внедрения современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением в СУВУ;

знать:

- общие сведения о компьютерах и компьютерных сетях: понятие информационной системы, данных, баз данных, персонального компьютера, сервера;
- технологию сбора, хранения, передачи, обработки и предоставления информации;
- основные прикладные программы текстового и табличного редактора;
- общие сведения о глобальных компьютерных сетях (Интернет), адресацию;
- требования к информационным ресурсам для реализации современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением для СУВУ;
- ресурсы образовательных программ для подростков.
- ресурсы образовательных программ ДПО для педагогических сотрудников СУВУ.

1.3. Форма обучения – очная.

Возможно самостоятельное освоение модуля.

Режим занятий - с отрывом от работы, концентрированно или с применением дистанционных образовательных технологий для самостоятельной формы освоения.

1.4. Требования к обучающимся

1.4.1. Требования к уровню образования: не имеет значения.

1.4.2. Требования к опыту работы: требуется опыт работы не менее 2-3 месяца в должности педагогического работника СУВУ.

1.4.3. Необходимо освоить: дисциплину для педагогических работников «Социализация и реабилитация подростков с девиантным поведением в специальных учебно-воспитательных учреждениях (СУВУ)».

1.5. Количество часов на освоение программы профессионального модуля и виды учебной работы

Всего учебной нагрузки по модулю – 14 часов, в т. ч.:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 8 часов, в т. ч.:

практических занятий – 6 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 2 часа, в т. ч.:

консультации при выполнении самостоятельной работы – 1 час;

практика по модулю – 4 часа.

1.6. Итоговая аттестация по модулю в форме зачета.

Основанием для зачета является положительный результат выполнения самостоятельной работы обучающихся на занятиях, выполнения задания на практике в

СУВУ и работы по организации персональной коммуникации в сети Интернет и регистрации на ресурсах ДПО.

1.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: преподаватели должны иметь опыт работы в дистанционных формах образования.

1.8. Форма документа по результатам освоения программы модуля – справка с указанием тематики и объема модуля.

2. Тематический план и содержание модуля

Наименование разделов модуля и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1. Прикладные программы персонального компьютера для решения педагогических задач СУВУ	Содержание	1	
	Принципы работы с приложениями Microsoft Windows по внедрению современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением для СУВУ.		1
	Основные функции прикладных программ Excel, Word. в педагогической работе СУВУ.		2
	Опыт использования программ Microsoft Windows в СУВУ для реализации задач внедрения современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением.	3	
	Практические занятия	3	
1. Создание расчетных таблиц (Excel) по распределению времени учебного плана. 2. Работа в программе (Word), информация о собеседовании.			
Тема 1.2. Средства коммуникации и ресурсы модульных программ СУВУ в сети Интернет	Содержание	1	
	Сведения о глобальных компьютерных сетях (Интернет). Личная почта.		1
	Современные образовательные технологии в сети Интернет для внедрения современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением.		2
	Персональная почта в сети Интернет.		2
	Основные программы персонального компьютера для коммуникаций в системе СУВУ.	3	
Практические занятия	3		
3. Работа с ресурсами образования для образовательных траекторий подростков СУВУ.			
Самостоятельная работа при изучении модуля Оформление практических работ		2	
Консультации при выполнении самостоятельной работы		1	
Практика по модулю (концентрированная). Виды работ: 1. Разработать документы по заданию в прикладных программах (Excel, Word) персонального компьютера и отправить преподавателю. 2. Создать персональные ресурсы коммуникаций и работать с ресурсами образования ДПО сети Интернет.		4	
Всего учебной нагрузки по модулю		14	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации программы профессионального модуля

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебной аудитории:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для записей.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры с доступом к сети Интернет;
- мультимедиа-проектор с экраном;
- копировальная техника.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

3. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции).
4. Постановление Минтруда РФ и Минобразования РФ от 13 января 2000 г. №3/1 «Об утверждении Положения об организации профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки безработных граждан и незанятого населения» (с изм. и доп. от 8 февраля 2001 г.).
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2009 №ИК-123/03 «О функционировании общероссийского банка текстов и аннотаций программ опережающего профессионального обучения»
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.02.2009 № 252 12-16 «Об организации работы по включению подведомственных учреждений профессионального образования в урегулирование ситуации на рынке труда, содействию занятости населения и профессиональной подготовке и переподготовке высвобождаемых работников и выпускников образовательных учреждений».

Дополнительные источники Интернет-ресурсы:

7. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых ресурсов образования.
8. <http://standart.edu.ru/> - сайт ФГОС.
9. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование.
10. <http://www.firo.ru> – портал ФГАУ ФИРО, методическая поддержка профессионального образования.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практико-ориентированную подготовку в комбинированном аудиторно - дистанционном режиме с индивидуальным зачетом на основе оценивания итоговых работ.

Обязательные аудиторные занятия проводятся с группой (оптимальное количество обучающихся 25-30 чел.). Практические занятия проводятся с делением обучающихся на подгруппы (12-15 чел.). Групповые консультации проходят при непосредственном общении преподавателя и обучающихся в ходе обучения, а индивидуальные организуются дистанционно с использованием технических средств обучения. Предпочтение следует отдавать электронной почте, что позволяет сохранять все присланные материалы и тексты вопросов и ответов), а также технологиям голосового общения (телефон, Скайп и т. д.), позволяющим обучающимся получать консультации в реальном времени.

3.4. Итоговая аттестация по модулю в форме зачета.

Основанием для зачета является положительный результат выполнения самостоятельной работы обучающимися на занятиях и выполнение на практике в СУВУ работы по организации персональной коммуникации в сети Интернет, регистрации на ресурсах ДПО.

Форма отчета о практике:

11. Рабочие файлы и отчет по заданию преподавателя.
12. Установить личную почту в СУВУ и зарегистрироваться на сайте ДПО для СУВУ.

3.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: преподаватели должны иметь опыт участия в оценке качества образовательных программ и разработке примерных программ для ФГОС нового поколения.

3.6. Форма документа по результатам освоения программы модуля – справка с указанием тематики и объема модуля.

4.4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Использование персонального компьютера в педагогическом процессе внедрения современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением в специальных учебно-воспитательных учреждениях	<p>правильность оформления документов</p> <p>обоснованность выбора прикладной программы для выполнения задания</p> <p>своевременность установки ресурса коммуникации</p> <p>правильность регистрации на ресурсе ДПО СУВУ</p>	Оценивание (зачет – не зачет) выполнения практических заданий и самостоятельного выполнения практической работы

Министерство образования и науки
Российской Федерации

Федеральное государственное автономное учреждение
«Федеральный институт развития образования»
(ФГАУ ФИРО)

2. Программа профессионального модуля дополнительного профессионального образования

Разработка рабочих программ для внедрения современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением в специальных учебно-воспитательных учреждениях,

включая модуль по профессиональной ориентации и профессиональной подготовке подростков с девиантным поведением по востребованным на рынке труда профессиям

Москва, 2011

Организация-разработчик: ФГАУ «Федеральный институт развития образования»
(ФИРО)

Разработчики:

Шмонов М.В., старший научный сотрудник Центра профессионального образования ФГАУ ФИРО;

Блинов В.И., д.п.н., профессор, руководитель Центра профессионального образования ФГАУ ФИРО.

© ФГАУ ФИРО

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
1. Паспорт программы профессионального модуля	30
2. Тематический план и содержание профессионального модуля	33
3. Условия реализации программы профессионального модуля	36
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	39

1. Паспорт программы профессионального модуля «Разработка рабочих программ для внедрения современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением в специальных учебно-воспитательных учреждениях, включая модуль по профессиональной ориентации и профессиональной подготовке подростков с девиантным поведением по востребованным на рынке труда профессиям».

1.1. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогических сотрудников специальных учебно-воспитательных учреждениях (СУВУ).

Программа направлена на освоение следующих профессиональных компетенций:

ПК 1. Разрабатывать для СУВУ рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, включая программу профессиональной ориентации.

ПК 2. Проводить техническую и содержательную экспертизу программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ профессиональной ориентации.

Программа также может быть использована для повышения квалификации педагогических сотрудников специальных учебно-воспитательных учреждений системы ГУИН.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.

Обучающийся в результате освоения программы профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

- разработки проектов программ профессиональных модулей и учебных дисциплин (в составе программ внедрения современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением в специальных учебно-воспитательных учреждениях (СУВУ));
- проведения технической и содержательной экспертизы проектов программ профессиональных модулей и учебных дисциплин;

уметь:

- формулировать результаты освоения программ профессиональных модулей и учебных дисциплин;

- определять дидактически обоснованные объемы времени на освоение содержания образования в соответствии с запланированными результатами;
- определять и формулировать показатели контроля и оценки результатов освоения программ;
- формулировать требования к условиям реализации программ СУВУ;
- заполнять паспорта образовательных программ;
- составлять учебные планы модульных программ профессионального образования;
- анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты и документы, регламентирующие правоотношения, возникающие в процессе экспертизы проектов программ профессионального образования как объектов интеллектуальной собственности;
- проводить техническую и содержательную экспертизу программ профессионального образования;
- давать рекомендации по доработке программ профессионального образования;
- дорабатывать проекты программ профессионального образования по результатам экспертизы;

знать:

- концептуальные основы модульно-компетентностного подхода в профессиональном образовании;
- термины и определения, используемые при разработке программ профессионального образования;
- принципы функционального анализа, направленного на выделение видов профессиональной деятельности и компетенций;
- нормативно-правовую базу разработки в СУВУ программ профессионального образования;
- особенности структуры и правила заполнения макетов программ профессиональных модулей и дисциплин в составе профессиональных образовательных программ;
- особенности структуры и правила составления учебных планов программ профессионального образования;
- нормативно-правовые основания проведения экспертизы проектов программ профессионального образования;
- порядок экспертизы программ профессионального образования, в т. ч. порядок экспертизы проектов программ дисциплин в составе профессиональных образовательных программ.

1.3. Форма обучения – очная.

Режим занятий - с отрывом от работы, концентрированно, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4. Требования к обучающимся

1.4.1. Требования к уровню образования: высшее образование.

1.4.2. Требования к опыту работы: требуется опыт работы не менее 3 месяцев в должности педагогического сотрудника СУВУ.

1.4.3. Необходимо освоить:

13. Дисциплину *для педагогических работников «Социализация и реабилитация подростков с девиантным поведением в специальных учебно-воспитательных учреждениях».*
14. Профессиональный модуль *«Использование персонального компьютера в педагогическом процессе внедрения современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением в специальных учебно-воспитательных учреждениях».*

1.5. Количество часов на освоение программы профессионального модуля и виды учебной работы

Всего учебной нагрузки по модулю – 36 часов, в т. ч.:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 14 часов, в т. ч.:

практических занятий – 8 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 2 часа, в т. ч.:

консультации при выполнении самостоятельной работы – 2 часа;

практика по модулю – 20 часов.

1.6. Итоговая аттестация по модулю в форме зачета.

Основанием для зачета являются положительные результаты экспертизы следующих материалов, разработанных обучающимся:

- 1) проект программы профессионального модуля и дисциплины;
- 2) учебный план профессиональной образовательной программы;
- 3) техническая и содержательная экспертиза проектов программ.

1.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: преподаватели должны иметь опыт участия в разработке и экспертизе профессиональных образовательных программ на основе нового поколения ФГОС НПО, СПО и/или быть сертифицированы в качестве разработчиков профессиональных образовательных программ.

1.8. Форма документа по результатам освоения программы модуля – справка с указанием тематики и объема модуля. Свидетельство установленного образца. Сертификат разработчика, эксперта.

2. Тематический план и содержание модуля

2.1. Тематический план модуля

Соответствующие компетенции	Номер и наименование разделов профессионального модуля	Обязательная аудиторная учебной нагрузки		Самостоятельная работы обучающегося		Практика
		всего	в т.ч. лабораторных и практических работ	всего	в т.ч. консультации при выполнении самостоятельной работы	
1	2	3	4	5	6	7
ПК 1	Раздел 1. Разработка проектов рабочих программ профессионального образования СУВУ	10	6	1	1	-
ПК 1 ПК 2	Раздел 2. Экспертиза и доработка программ профессионального образования	4	2	1	1	-
Практика концентрированная						20
Всего: 36 часов		14	8	2	2	20

2.2. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов модуля и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел модуля 1. Разработка проектов рабочих программ профессионального образования		11	
Тема 1.1. Модульно-	Содержание	1	
	Основные положения модульно-компетентностного подхода в профессиональном		1

компетентностный подход в профессиональном образовании	образовании.		
	Термины и определения профессионального образования		1
	Программы: - профессиональные модули; - учебные дисциплины, профессиональная ориентация		1
	Особенности программ в профессиональном образовании образовательного процесса СУВУ		2
	Функциональный анализ трудовой деятельности как основа разработки программ профессионального образования.		3
	Практические занятия 1. Анализ требований ФГОС НПО, квалификационных характеристик, профессионального модуля и учебной дисциплины.	2	
Тема 1.2. Разработка проекта программы профессионального модуля, дисциплины	Содержание	2	
	Алгоритм разработки проекта программы профессионального модуля и дисциплины		1
	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля и дисциплины		2
	Структура и примерное содержание программ СУВУ, профессиональная ориентация подростков		2
	Условия реализации профессиональной программы СУВУ		2
	Назначение и содержание паспорта программы		2
	Практические занятия 2. Определение и формулировка требований к результатам освоения программы 3. Выбор показателей контроля и оценки результатов освоения программы и формирование содержания	2	
Тема 1.3. Формирование программ профессионального образования	Содержание	1	
	Структура программ профессионального образования		1
	Учебные планы профессиональных образовательных программ		2
	Варианты организации профессиональных образовательных программ		2
	Практические занятия 4. Составление учебного плана программы профессионального образования 5. Заполнение паспорта профессиональной образовательной программы	2	
Самостоятельная работа при изучении модуля Завершение практических работ Изучение рекомендаций по разработке программ профессионального образования в СУВУ		1	

Консультации при выполнении самостоятельной работы		<i>1</i>	
Раздел модуля 2. Экспертиза и доработка программ профессионального образования		5	
Тема 2.1. Экспертиза программ профессионального образования	Содержание	1	
	Участие работодателей в разработке и экспертизе проектов профессиональных образовательных программ		1
	Правоотношения, возникающие в процессе экспертизы проектов программ как объектов интеллектуальной собственности. Основы действующего законодательства в области авторских и смежных прав.		1
	Типы экспертизы: техническая и содержательная		2
	Порядок экспертизы проектов программ профессиональных модулей и дисциплин, профессиональной ориентации		2
	Практические занятия	1	
6. Техническая и содержательная экспертиза проектов программ			
Тема 2.2. Доработка программ профессионального образования	Содержание		
	Возможности применения результатов экспертизы для доработки проектов программ профессионального образования	1	1
	Порядок доработки проектов программ профессионального образования		2
	Практические занятия	1	
7. Планирование показателей качества реализации модульных программ.			
Самостоятельная работа при изучении модуля		1	
Завершение практических работ			
Изучение нормативно-правовых актов, регламентирующих правоотношения.			
Консультации при выполнении самостоятельной работы		<i>1</i>	
Практика по модулю (концентрированная). Виды работ:		20	
1. Разработать программу профессионального модуля или учебной дисциплины СУВУ для реализации современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением.			
2. Провести техническую и содержательную экспертизу программы учебной дисциплины или профессионального модуля. Программы профессиональной ориентации.			
Всего учебной нагрузки по модулю		36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации программы профессионального модуля

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебной аудитории:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для записей.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры с доступом к сети Интернет;
- мультимедиа-проектор с экраном;
- копировальная техника.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

15. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции).
16. Федеральный закон Российской Федерации от 1 декабря 2007 г. № 307-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования».
17. Постановление Минтруда РФ и Минобразования РФ от 13 января 2000 г. №3/1 «Об утверждении Положения об организации профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки безработных граждан и незанятого населения» (с изм. и доп. от 8 февраля 2001 г.).
18. Часть 4 Гражданского кодекса Российской Федерации, ст. 1226, 1229, 1233, 1259.
19. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2009 №ИК-123/03 «О функционировании общероссийского банка текстов и аннотаций программ опережающего профессионального обучения».
20. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Минобразования РФ от 13.02.2009 № 252 12-16 «Об организации работы по включению подведомственных

учреждений профессионального образования в урегулирование ситуации на рынке труда, содействию занятости населения и профессиональной подготовке и переподготовке высвобождаемых работников и выпускников образовательных учреждений».

21. Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования.
22. Портал Минобрнауки России – <http://www.mon.gov.ru>

Дополнительные источники:

Классификаторы социально-экономической информации

23. Единый тарифно-квалификационный справочник (ЕТКС).
24. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР, ОК 016–94).
25. Общероссийский классификатор видов экономической деятельности (ОКВЭД, ОК 029–2001).
26. Общероссийский классификатор занятий (ОКЗ, ОК 010–93).
27. Рекомендованный ФГАУ «ФИРО» перечень Профессий НПО и профессиональной подготовки для подростков с девиантным поведением в специальных учебно-воспитательных учреждениях.

Дополнительные источники Интернет-ресурсы:

28. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых ресурсов образования.
29. <http://standart.edu.ru/> - сайт ФГОС.
30. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование.
31. <http://www.firo.ru> – портал ФГАУ ФИРО, методическая поддержка профессионального образования.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практико-ориентированную подготовку в комбинированном аудиторно-дистанционном режиме с индивидуальным зачетом на основе оценки итоговых работ.

Обязательные аудиторные занятия проводятся с группой (оптимальное количество обучающихся 25-30 чел.). Практические занятия проводятся с делением обучающихся на

подгруппы (12-15 чел.). Групповые консультации проходят при непосредственном общении преподавателя и обучающихся в ходе обучения, а индивидуальные организуются дистанционно с использованием технических средств обучения. Предпочтение следует отдавать электронной почте, что позволяет сохранять все присланные материалы и тексты вопросов и ответов), а также технологиям голосового общения (телефон, Скайп и т. д.), позволяющим обучающимся получать консультации в реальном времени.

3.4. Итоговая аттестация по модулю в форме зачета.

Основанием для зачета являются положительные результаты экспертизы следующих материалов, разработанных обучающимся:

- 1) проект программы профессионального модуля и дисциплины;
- 2) учебный план профессиональной образовательной программы;
- 3) техническая и содержательная экспертиза проектов программ.

3.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: преподаватели должны иметь опыт участия в разработке и экспертизе профессиональных образовательных программ на основе нового поколения ФГОС НПО, СПО и/или быть сертифицированы в качестве разработчиков профессиональных образовательных программ.

3.6. Форма документа по результатам освоения программы модуля – справка с указанием тематики и объема модуля. Свидетельство установленного образца. Сертификат разработчика, эксперта.

4.4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Разрабатывать для СУВУ рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, включая программу профессиональной ориентации.</p>	<p>актуальность программы соответствует потребностям регионального рынка труда и (или) тенденциям развития профессиональной деятельности</p> <p>обоснованность выбора содержания программы относительно заявленных результатов</p> <p>результативность подготовки детализировано и позволяет однозначно диагностировать достижение</p> <p>обоснованность форм (содержание, методов) итогового контроля позволяет дать целостную оценку качества подготовки обучающихся</p>	<p>Оценивание выполнения практической работы (зачет – не зачет)</p>
<p>Проводить техническую и содержательную экспертизу программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ профессиональной ориентации.</p>	<p>соответствие содержания оценочного листа общим требованиям ФГОС к программам профессионального образования</p> <p>соответствие показателей экспертизы задачам реализации внедрения современных моделей социализации и реабилитации подростков в СУВУ</p> <p>адекватность экспертной оценки качества программы профессионального образования</p>	<p>Оценивание выполнения практической работы (зачет – не зачет)</p>