

Министерство образования и науки  
Российской Федерации

Федеральное государственное АВТОНОМНОЕ учреждение  
«Федеральный институт развития образования»  
(ФГАУ ФИРО)

**МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ  
РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ СУВУ ПО ВОПРОСАМ ВНЕДРЕНИЕ  
СОВРЕМЕННЫХ МОДЕЛЕЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ  
ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНО-  
ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

**Москва, 2011**

Программа дополнительного профессионального образования разработана на основе действующих документов по дополнительному образованию и нормативно-правовых документов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, регулирующих образовательную, воспитательную и хозяйственно-экономическую деятельность специальных учебно-воспитательных учреждений для детей и подростков с девиантным поведением.

Организация-разработчик: ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (ФИРО)

Разработчики:

Блинов В.И., д.п.н., профессор, руководитель Центра профессионального образования ФГАУ ФИРО;

Шмонов М.В., старший научный сотрудник Центра профессионального образования ФГАУ ФИРО.

Правообладатель программы:

ФГАУ «Федеральный институт профессионального образования».

Программа рекомендована Центром профессионального образования Федерального государственного автономного учреждения Федерального института развития образования (ФГАУ ФИРО) к использованию в учебном процессе для повышения квалификации руководящих работников в специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа.

## Содержание

	Стр.
I. Паспорт программы повышения квалификации	4
II. Учебный план	6
III. Программа дисциплины	7
IV. Программы профессиональных модулей	18

## **I. Паспорт программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)**

### **1.1. Область применения программы**

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации руководящих работников специальных учебно-воспитательных учреждениях (СУВУ).

Программа также может быть использована для повышения квалификации руководящих работников специальных учебно-воспитательных учреждений системы ГУИН.

### **1.2. Цели и задачи курса – требования к результатам освоения курса**

Программа направлена на освоение деятельности по управлению внедрением современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением в специальных учебно-воспитательных учреждениях профессиональных модулей (ПМ) и профессиональных компетенций (ПК):

**1.2.1. ПМ 1. Использование персонального компьютера в управлении процессом внедрения современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением в специальных учебно-воспитательных учреждениях (СУВУ)**

**1.2.2. ПМ 2. Управление процессом внедрения современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением в специальных учебно-воспитательных учреждениях (СУВУ)**

ПК 2.1. Планировать деятельность по управлению внедрением современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением в специальных учебно-воспитательных учреждениях

ПК 2.2. Организовывать деятельность по управлению внедрением современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением в специальных учебно-воспитательных учреждениях.

ПК 2.3. Проводить мониторинг качества деятельности по управлению внедрением современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением в специальных учебно-воспитательных учреждениях.

### 1.3. Требования к обучающимся

#### 1.3.1. Требования к уровню образования

Высшее профессиональное образование.

#### 1.3.2. Требования к опыту работы

Стаж административной работы в специальных учебно-воспитательных учреждениях не менее 3 месяцев.

### 1.4. Структура программы курса повышения квалификации

№	Наименование профессиональных модулей / дисциплин	Обязательной аудиторной учебной нагрузки (час.)		Самостоятельной работы обучающихся (час.)		Практика (час.)	Всего учебной нагрузки по модулю / дисциплине (час.)
		Всего	в т. ч., практических и лабораторных занятий	Всего	в т. ч. консультации при выполнении самостоятельной работы		
1	2	3	4	5	6	7	8
	<b>Вариативная часть</b>						<b>35</b>
	<b>1. Дисциплина для руководящих работников</b> «Социализация и реабилитация подростков с девиантным поведением в специальных учебно-воспитательных учреждениях (СУВУ)»	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	-	<b>19</b>
	<b>1. Профессиональный модуль</b> «Использование персонального компьютера в управлении процессом внедрения современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением в специальных учебно-воспитательных учреждениях (СУВУ)»	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>16</b>
	<b>Инвариантная часть</b>						<b>37</b>
	<b>2. Профессиональный модуль</b> «Управление процессом внедрения современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением в специальных учебно-воспитательных учреждениях (СУВУ)»	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>24</b>	<b>37</b>

	поведением в специальных учебно-воспитательных учреждениях (СУВУ)»						
Всего по программе курса:		36	18	5	3	31	72

## II. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей и/или дисциплин	Обязательной аудиторной учебной нагрузки, часы		Самостоятельной работы обучающихся, часы		Практика, часы	Формы аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	Всего учебной нагрузки, часы
		Всего	в т. ч., практических и лабораторных занятий	Всего	в т.ч. консультации при выполнении самостоятельной работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Вариативная часть курса повышения квалификации (возможно самостоятельное освоение)</b>							<b>35</b>
2.	<b>1. Дисциплина для руководящих работников «Социализация и реабилитация подростков с девиантным поведением в специальных учебно-воспитательных учреждениях (СУВУ)»</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>Зачет (тестирование)</b>	<b>19</b>
3.	<b>1. Профессиональный модуль «Использование персонального компьютера в управлении процессом внедрения современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением в специальных учебно-воспитательных учреждениях (СУВУ)»</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>Зачет</b>	<b>16</b>
4.	<b>Инвариантная часть курса повышения квалификации</b>							<b>37</b>
5.	<b>2. Профессиональный модуль «Управление процессом внедрения современных моделей</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>24</b>	<b>Зачет</b>	<b>37</b>

	социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением в специальных учебно-воспитательных учреждениях (СУВУ)»							
Всего по программе курса:		36	18	5	3	31	3 зачета	72

### **III. Программы дисциплин**

Министерство образования и науки  
Российской Федерации

Федеральное государственное автономное учреждение  
«Федеральный институт развития образования»  
(ФГАУ ФИРО)

#### **1. Программа дисциплины**

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*для руководящих работников*

**Социализация и реабилитация подростков с девиантным поведением в  
специальных учебно-воспитательных учреждениях (СУВУ)**

**Москва, 2011**

Организация-разработчик: ФГАУ «Федеральный институт развития образования»  
(ФИРО)

Разработчики:

Блинов В.И., д.п.н., профессор, руководитель Центра профессионального образования ФГАУ ФИРО;

Шмонов М.В., старший научный сотрудник Центра профессионального образования ФГАУ ФИРО.

© ФГАУ ФИРО

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
1. Паспорт программы дисциплины	10
2. Тематический план и содержание дисциплины	12
3. Условия реализации программы дисциплины	14
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	17

## **1. Паспорт программы дисциплины для руководящих работников** «Социализация и реабилитация подростков с девиантным поведением в специальных учебно-воспитательных учреждениях (СУВУ)»

### **1.1. Область применения программы**

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации руководящих работников специальных учебно-воспитательных учреждений (СУВУ).

Программа также может быть использована для повышения квалификации руководящих работников специальных учебно-воспитательных учреждений системы ГУИН.

### **1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Обучающийся в результате освоения программы дисциплины должен **уметь:**

- определять основные направления развития СУВУ;
- планировать эффективное повышение квалификации сотрудников СУВУ;
- проводить мониторинг работы социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением в СУВУ;
- определять современные модели социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением;
- определять основные направления работы по профессиональной ориентации подростков;
- определять уровень подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований направлений профессиональной подготовки;

**знать:**

- основные принципы модернизация профессионального образования;
- нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность СУВУ;
- основные направления развития профессионального образования;
- природу отклонений поведения и опыт его изучения в социологии;
- модели профессиональной подготовки, профориентации подростков с девиантным поведением в СУВУ;

- рекомендации по совершенствованию работы СУВУ;
- информационные ресурсы программ профессиональной подготовки и программ профориентации;
- информационные ресурсы для внедрения современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением.

### **1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины и виды учебной работы**

Всего учебной нагрузки по дисциплине – 19 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 19 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 16 часов, из них:
- лабораторных и практических занятий – 7 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 3 часа, из них:
- на консультирование и контроль выполнения самостоятельной работы – 1 час.

Итоговая аттестация по дисциплине в форме **зачета**.

Основанием для зачета является положительный результат тестирования и выполнения практических работ обучающимися по каждому разделу (модулю) дисциплины.

2. Тематический план и содержание дисциплины для руководящих работников «Социализация и реабилитация подростков с девиантным поведением в специальных учебно-воспитательных учреждениях (СУВУ)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Модернизация профессионального образования и управление качеством в СУВУ.</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 1.1. Модернизация профессионального образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	Нормативные правовые акты социализация и реабилитация подростков с девиантным поведением в СУВУ.		1
	Основы модульно-компетентностного подхода в профессиональном образовании программы ДПО для СУВУ.		2
	Термины и определения социализация и реабилитация подростков с девиантным поведением в СУВУ.		2
	Рекомендации по совершенствованию деятельности СУВУ по социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением.		3
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Выработка основных направлений развития СУВУ.		
<b>Тема 1.2. Управление качеством образовательного процесса в СУВУ</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	Работа СУВУ и новые задачи социализация и реабилитация подростков с девиантным поведением.		1
	Процесс социализация и реабилитация подростков с девиантным поведением в СУВУ		2
	Эффективность повышение квалификации сотрудников СУВУ.		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	2. Выбирать образовательные технологии, обеспечивающие реализацию задач социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением в СУВУ.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
Изучение «Рекомендации по совершенствованию деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений по социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением».			
<b>Консультирование и контроль выполнения самостоятельной работы</b>		<i>1</i>	
<b>Раздел 2. Социализация и реабилитация подростков с девиантным поведением в СУВУ</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 2.1. Психологические</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Девиантное поведение и пути его преодоления в СУВУ.		1

<b>особенности воспитания трудных подростков</b>	Термины и определения девиаций, социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением в СУВУ		1
	Методы воспитания и перевоспитания в СУВУ		2
	Особенности образовательного процесса СУВУ. Режим.		2
	<b>Практические занятия</b> 3. Эффективность перевоспитания в СУВУ основные составляющие процесса.	<b>1</b>	
<b>Тема 2.2. Модель социальной реабилитации подростков девиантным поведением</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Работа СУВУ и новые задачи		1
	Контроль и оценка результатов образовательного процесса		2
	Эффективная модель социализации и реабилитации подростков в СУВУ		2
	<b>Практические занятия</b> 4. Разработка модели реабилитационного пространства СУВУ с использованием «Рекомендаций по совершенствованию деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений по социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением».	<b>1</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка «Рекомендации по совершенствованию деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений по социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением».		<b>1</b>	
<b>Консультирование и контроль выполнения самостоятельной работы</b>		<i>1</i>	
<b>Раздел 3. Профессиональная ориентация и профессиональная подготовка в СУВУ</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 3.1. Профессиональная ориентация</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Теоретические основы профессионального самоопределения, основные характеристики.		1
	Вопросы диагностики подростка и профессиональной пригодности.		1
	Способы повышения информированности подростков об основных профессиях, востребованных на рынке труда		2
	Профориентации детей с девиантным поведением в условиях специального учебно-воспитательного учреждения (психолого-девиантологические аспекты)		2
	<b>Практические занятия</b> 5. Опыт работы по профессиональной ориентации СУВУ, социальные партнеры.	<b>1</b>	
<b>Тема 3.2. Профессиональная подготовка</b>	<b>Содержание</b>		
	Особенности профессионального образования СУВУ. Перечень профессиональной подготовки. Ресурсы СУВУ.	<b>1</b>	1
	Порядок доработки проектов программ профессионального образования		2
	<b>Практические занятия</b> 6. Планирование показателей качества реализации программ.	<b>1</b>	

<b>Самостоятельная работа при изучении модуля</b> Доработка перечня профессиональной подготовки и выбор направлений подготовки.	<b>1</b>	
<b>Консультации при выполнении самостоятельной работы</b>	<i>1</i>	
<b>Всего учебной нагрузки по дисциплине:</b>	<b>19</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. Условия реализации программы дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории или возможность дистанционного обучения.

Оборудование учебной аудитории:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для записей.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры с доступом к сети Интернет;
- мультимедиа-проектор с экраном;
- копировальная техника.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р
2. Послание Федеральному Собранию Российской Федерации от 30 ноября 2010 г. Президент Российской Федерации Медведев Д.А
3. Национальная доктрина образования в России. Утверждено Правительством РФ 04 октября 2000 года.
4. Федеральный Закон « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. Федеральных законов от 13.01.2001 N 1-ФЗ, от 07.07.2003 N 111-ФЗ, от 29.06.2004 N 58-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ (ред. от 31.12.2005), от 01.12.2004 N 150-ФЗ, от 29.12.2004 N 199-ФЗ, от 22.04.2005 N 39-ФЗ, от 05.01.2006 N 9-ФЗ, от 30.06.2007 N 120-ФЗ, от 21.07.2007 N 194-ФЗ, от 24.07.2007 N 214-ФЗ, от 01.12.2007 N 309-ФЗ, от 23.07.2008 N 160-ФЗ, от 13.10.2009 N 233-ФЗ, от 28.12.2010 N 427-ФЗ, от 07.02.2011 N 4-ФЗ).(Принят Государственной Думой 21 мая 1999 года. Одобрен Советом Федерации 9 июня 1999 года).

5. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с установлением обязательности общего образования» подписан 24 июля 2007 года Президентом России Владимиром Путиным
6. Типовое положение о специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением (в ред. Постановлений Правительства РФ от 08.01.1997 N 19, от 23.12.2002 N 919, от 01.02.2005 N 49, от 18.08.2008 N 617, от 10.03.2009 N 216).
7. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь, 2007. – 366с.
8. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.:Academia, 2007г. – 302с.
9. Пряжникова Е.Ю. Пряжников Н.С. Профориентация: учебное пособие для вузов. М.: Академия, 2006г. – 495с.

Дополнительные источники:

1. Выпускник перед выбором пути: Социол.-нравств. облик / Е.М. Бабосов, С.А. Шавель, С.В. Кузьмин и др.; Под ред. Е.М. Бабосова. – Мн.: Нар. асвета, 1988. – 239 с.
2. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера»: Кн. для учителя / И.П. Арефьев, Т.В. Васильева, А.Я. Журкина и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 1998. – 112 с.
3. Калюга С.У., Чечель И.Д. Основы производства: Пробное учеб. пособие для учащихся 7–8 кл. ср. шк. в 2 ч. – 1 часть. - М.: Просвещение, 1987. – 64с.
4. Климов Е.А., Чистякова С.Н. Выбор профессии: Пробное учеб. пособие для учащихся 7-8 кл. сред. шк. в 2 ч. – 2 часть. - М.: Просвещение, 1987. – 64 с.
5. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1984. – 160 с., ил.
6. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии / Авт.-сост. В.М. Казакевич, А.В. Марченко. - М.: Дрофа, 2000. - 256 с.
7. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб. пособие для ст. кл. сред. шк. – М.: Просвещение, 1991. - 144 с.: ил.
8. Твой компас на рынке труда / Авт. Бендюков М. А., Соломин И. Л. - С.-Пб.: Издательский дом «РОСТ», 2000. – 334 с.
9. Твой компас на рынке труда / Бендюков М.А., Соломин И.Л., Ясюкова Л.А. – 2-е изд., доп. - С.-Пб.: «Издательский дом «РОСТ», 2002. – 364с.

10. Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8 - 9 кл. общеобразоват. учреждений/М.С. Гуткин, П.С. Лернер, Г.Ф. Михальченко и др.; под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 159с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://standart.edu.ru/> - сайт ФГОС.
3. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование.
4. <http://www.ict.edu.ru/> портал Информационно-коммуникационные технологии в образовании.
5. <http://profcentr.tomsk.ru/> официальный сайт Томского областного центра профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Реализация программы подразумевает практикоориентированную подготовку в комбинированном аудиторно-дистанционном режиме с индивидуальным зачетом на основе оценивания итоговых работ.

Обязательные аудиторные занятия проводятся с группой (оптимальное количество обучающихся 25-30 чел.). Групповые консультации проходят при непосредственном общении преподавателя и обучающихся в ходе обучения, а индивидуальные организуются дистанционно с использованием технических средств обучения. Предпочтение следует отдавать электронной почте, что позволяет сохранять все присланные материалы и тексты вопросов и ответов), а также технологиям голосового общения (телефон, Скайп и т. д.), позволяющим обучающимся получать консультации в реальном времени.

### **3.4. Итоговая аттестация по дисциплине в форме зачета.**

Основанием для зачета является положительный результат тестирования и выполнения практических работ обучающимися на занятиях.

Форма отчета:

1. Рабочие файлы практических работ.
2. Заполнить «Тест» на образовательном сайте для СУВУ.

### **3.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров: преподаватели должны иметь опыт участия в разработке программ профессионального образования и оценке качества образовательных программ СУВУ.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе обучения.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>знать:</b> основные принципы модернизация профессионального образования; нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность СУВУ; основные направления развития профессионального образования;</p> <p><b>уметь:</b> определять основные направления развития СУВУ; планировать эффективное повышение квалификации сотрудников СУВУ;</p>	<p>Оценивание (зачет – не зачет) самостоятельного выполнения практической работы обучающегося.</p>
<p><b>знать:</b> природу отклонений поведения и опыт его изучения в социологии; информационные ресурсы для внедрения современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением. рекомендации по совершенствованию работы СУВУ;</p> <p><b>уметь:</b> проводить мониторинг работы социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением в СУВУ; определять современные модели социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением;</p>	<p>Оценивание (зачет – не зачет) самостоятельного выполнения практической работы обучающегося.</p>
<p><b>знать:</b> модели профессиональной подготовки и профориентации подростков с девиантным поведением в СУВУ; информационные ресурсы программ профессиональной подготовки и программ профориентации;</p> <p><b>уметь:</b> определять основные направления работы по профессиональной ориентации подростков; определять уровень подготовки обучающихся, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, Федеральных государственных требований направлений профессиональной подготовки;</p>	<p>Оценивание (зачет – не зачет) самостоятельного выполнения практической работы обучающегося.</p> <p><i>Итоговый контроль в форме: тестирования</i></p>

#### **IV. Программы профессиональных модулей**

Министерство образования и науки  
Российской Федерации

Федеральное государственное автономное учреждение  
«Федеральный институт развития образования»  
(ФГАУ ФИРО)

#### **1. ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Использование персонального компьютера в управлении процессом  
внедрения современных моделей социализации и реабилитации подростков с  
девиантным поведением в специальных учебно-воспитательных учреждениях  
(СУВУ)**

**Москва, 2011**

Организация-разработчик: ФГАУ «Федеральный институт развития образования»  
(ФИРО)

Разработчики:

Блинов В.И., д.п.н., профессор, руководитель Центра профессионального образования ФГАУ ФИРО;

Шмонов М.В., старший научный сотрудник Центра профессионального образования ФГАУ ФИРО.

© ФГАУ ФИРО

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
1. Паспорт программы профессионального модуля	21
2. Тематический план и содержание профессионального модуля	23
3. Условия реализации программы профессионального модуля	24
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	26

**1. Паспорт программы профессионального модуля «Использование персонального компьютера в управлении процессом внедрения современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением в специальных учебно-воспитательных учреждениях (СУВУ)».**

### **1.1. Область применения программы**

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации руководящих работников специальных учебно-воспитательных учреждениях (СУВУ).

Программа направлена на освоение следующей профессиональной компетенции:

**ПК 1. Использование персонального компьютера в управлении процессом внедрения современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением в специальных учебно-воспитательных учреждениях (СУВУ).**

Программа также может быть использована для повышения квалификации руководящих работников специальных учебно-воспитательных учреждений системы ГУИН.

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.**

Обучающийся в результате освоения программы профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- работы на персональном компьютере по вопросам управления процессом внедрения современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением в СУВУ;

#### **уметь:**

- работать в прикладных программах: текстовых и табличных редакторах, редакторе презентаций относительно поставленных задач;
- использовать средства коммуникаций и ресурсы образования ДПО сети Интернет по современным моделям социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением в СУВУ;
- определять состав информационных ресурсов для внедрения современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением в СУВУ;

#### **знать:**

- общие сведения о компьютерах и компьютерных сетях: понятие информационной системы, данных, баз данных, персонального компьютера, сервера;
- технологию сбора, хранения, передачи, обработки и предоставления информации;
- текстовый и табличный редактор, редактор презентаций;
- общие сведения о глобальных компьютерных сетях (Интернет), адресацию;
- требования к информационным ресурсам для внедрения современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением;
- ресурсы программ ДПО по внедрению современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением для СУВУ.

**1.3. Форма обучения** – очная. Возможно самостоятельное освоение модуля.

**Режим занятий** - с отрывом от работы, концентрированно или с применением дистанционных образовательных технологий для самостоятельной формы освоения.

**1.4. Требования к обучающимся**

**1.4.1. Требования к уровню образования:** высшее образование.

**1.4.2. Требования к опыту работы:** требуется опыт работы не менее 3 месяцев в должности руководителя или администратора СУВУ.

**1.4.3. Необходимо освоить дисциплину для руководящих работников «Социализация и реабилитация подростков с девиантным поведением в специальных учебно-воспитательных учреждениях (СУВУ)».**

**1.5. Количество часов на освоение программы профессионального модуля и виды учебной работы**

Всего учебной нагрузки по модулю – 16 часов, в т. ч.:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 8 часов, в т. ч.:

практических занятий – 6 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 1 час, в т. ч.:

консультации при выполнении самостоятельной работы – 1 час;

практика по модулю – 7 часов.

**1.6. Итоговая аттестация** по модулю в форме зачета.

Основанием для зачета является положительный результат выполнения самостоятельной работы обучающихся на занятиях, выполнения задания на практике в

СУВУ и работы по организации персональной коммуникации в сети Интернет и регистрации на ресурсах ДПО.

### **1.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров: преподаватели должны иметь опыт работы в дистанционных формах образования.

**1.8. Форма документа по результатам освоения программы модуля – справка с указанием тематики и объема модуля.**

## 2. Тематический план и содержание модуля

Наименование разделов модуля и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Тема 1.1. Прикладные программы персонального компьютера для решения задач руководящих работников СУВУ</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Принципы работы с приложениями Microsoft Windows в работе по внедрению современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением для СУВУ		1
	Основные функции прикладных программ Excel, Word, PowerPoint и необходимые для работы руководящих работников.		2
	Опыт использования программ Microsoft Windows в СУВУ для реализации задач внедрения современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
1. Создание аналитических таблиц (Excel) и составление отчета (Word) по анализу вопросов социализации и реабилитации подростков СУВУ. 2. Подготовка презентации отчета (PowerPoint).			
<b>Тема 1.2. Средства коммуникации и ресурсы модульных программ ДПО для СУВУ в сети Интернет</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Сведения о глобальных компьютерных сетях (Интернет). Личная почта.		1
	Современные образовательные технологии в профобразовании в сети Интернет для реализации современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением.		1
	Персональная почта и Скайп в сети Интернет для персональных образовательных траекторий персонала СУВУ.		2
	Основные программы персонального компьютера для коммуникаций в системе СУВУ.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
3. Работа со средствами коммуникаций сети Интернет для решения задач внедрения моделей социализации и реабилитации. 4. Работа с ресурсами образования ДПО СУВУ сети Интернет.			
<b>Самостоятельная работа при изучении модуля</b> Оформление практических работ		<b>1</b>	
<b>Консультации при выполнении самостоятельной работы</b>		<i>1</i>	

<p><b>Практика по модулю</b> (<i>концентрированная</i>). <b>Виды работ:</b></p> <p>1. Разработать в прикладных программах персонального компьютера и презентовать документы (Excel, Word) и файл презентации (PowerPoint) по заданию преподавателя.</p> <p>2. Создать персональные ресурсы коммуникаций и работать с ресурсами образования ДПО сети Интернет.</p>	7	
<p><b>Всего учебной нагрузки по модулю</b></p>	<b>16</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. Условия реализации программы профессионального модуля**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебной аудитории:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для записей.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры с доступом к сети Интернет;
- мультимедиа-проектор с экраном;
- копировальная техника.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции).
2. Постановление Минтруда РФ и Минобразования РФ от 13 января 2000 г. №3/1 «Об утверждении Положения об организации профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки безработных граждан и незанятого населения» (с изм. и доп. от 8 февраля 2001 г.).
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2009 №ИК-123/03 «О функционировании общероссийского банка текстов и аннотаций программ опережающего профессионального обучения»
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.02.2009 № 252 12-16 «Об организации работы по включению подведомственных учреждений профессионального образования в урегулирование ситуации на рынке труда, содействию занятости населения и профессиональной подготовке и переподготовке высвобождаемых работников и выпускников образовательных учреждений».

Дополнительные источники Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых ресурсов образования.
2. <http://standart.edu.ru/> - сайт ФГОС.
3. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование.
4. <http://www.firo.ru> – портал ФГАУ ФИРО, методическая поддержка профессионального образования.

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Реализация программы подразумевает практико-ориентированную подготовку в комбинированном аудиторно - дистанционном режиме с индивидуальным зачетом на основе оценивания итоговых работ.

Обязательные аудиторные занятия проводятся с группой (оптимальное количество обучающихся 25-30 чел.). Практические занятия проводятся с делением обучающихся на подгруппы (12-15 чел.). Групповые консультации проходят при непосредственном общении преподавателя и обучающихся в ходе обучения, а индивидуальные организуются дистанционно с использованием технических средств обучения. Предпочтение следует отдавать электронной почте, что позволяет сохранять все присланные материалы и тексты вопросов и ответов), а также технологиям голосового общения (телефон, Скайп и т. д.), позволяющим обучающимся получать консультации в реальном времени.

### **3.4. Итоговая аттестация по модулю в форме зачета.**

Основанием для зачета является положительный результат выполнения самостоятельной работы обучающимися на занятиях и выполнение на практике в СУВУ работы по организации персональной коммуникации в сети Интернет, регистрации на ресурсах ДПО.

Форма отчета о практике:

1. Рабочие файлы и презентация по заданию преподавателя высланы с личного почтового адреса.
2. Установить контакты персональных коммуникаций и зарегистрироваться на сайте ДПО СУВУ по внедрению современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением.

### **3.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров: преподаватели должны иметь опыт участия в оценке качества образовательных программ.

**3.6. Форма документа по результатам освоения программы модуля – справка с указанием тематики и объема модуля.**

#### 4.4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Использование персонального компьютера в управлении процессом внедрения современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением в специальных учебно-воспитательных учреждениях	<p><b>правильность оформления документов</b></p> <p><b>обоснованность выбора прикладной программы для выполнения задания</b></p> <p><b>своевременность установки ресурса коммуникации</b></p> <p><b>правильность регистрации на ресурсе ДПО СУВУ</b></p> <p><b>грамотность использования средств коммуникации сети Интернет</b></p>	Оценивание (зачет – не зачет) самостоятельного выполнения практических заданий и самостоятельного выполнения практической работы

Министерство образования и науки  
Российской Федерации

Федеральное государственное автономное учреждение  
«Федеральный институт развития образования»  
(ФГ аУ ФИРО)

## **2. ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Управление процессом внедрения современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением в специальных учебно-воспитательных учреждениях (СУВУ)**

**Москва, 2011**

Организация-разработчик: ФГАУ «Федеральный институт развития образования»  
(ФГАУ ФИРО)

Разработчики:

Блинов В.И., д.п.н., профессор, руководитель Центра профессионального образования ФГАУ ФИРО;

Шмонов М.В., старший научный сотрудник Центра профессионального образования ФГАУ ФИРО.

© ФГАУ ФИРО

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
1. Паспорт программы профессионального модуля	30
2. Тематический план и содержание профессионального модуля	33
3. Условия реализации программы профессионального модуля	34
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	36

**1. Паспорт программы профессионального модуля «Управление процессом внедрения современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением в специальных учебно-воспитательных учреждениях (СУВУ)».**

### **1.1. Область применения программы**

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации руководящих работников специальных учебно-воспитательных учреждениях (СУВУ).

Программа направлена на освоение следующих профессиональных компетенций:

**ПК 1. Планировать деятельность по управлению процессом внедрения современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением в СУВУ.**

**ПК 2. Организовывать деятельность по управлению процессом внедрения современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением в СУВУ.**

**ПК 3. Проводить мониторинг качества деятельности по управлению процессом внедрения современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением в СУВУ.**

Программа также может быть использована для повышения квалификации руководящих работников специальных учебно-воспитательных учреждений системы ГУИН.

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.**

Обучающийся в результате освоения программы профессионального модуля должен

**иметь практический опыт:**

- планирования деятельности по управлению процессом внедрения современных моделей социализации и реабилитации подростков;
- организации деятельности по управлению процессом внедрению современных моделей социализации и реабилитации подростков;
- проведения мониторинга качества деятельности по управлению процессом внедрению современных моделей социализации и реабилитации подростков;

**уметь:**

- стратегически и тактически планировать в управлении качеством образования
- анализировать эффективность и содержание модульных программ ДПО относительно задачам внедрения современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением в специальных учебно-воспитательных учреждениях;
- выбирать образовательные технологии, обеспечивающие реализацию модульно-компетентностного подхода в ДПО;
- определять состав информационных и материально-технических ресурсов для внедрения современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением;
- оценивать эффективность реализации программ;
- давать рекомендации по повышению качества образовательного процесса на основе анализа результатов контроля;

**знать:**

- особенности образовательного процесса на модульно-компетентностной основе в СУВУ;
- особенности структуры программ профессиональных модулей и учебных дисциплин в СУВУ;
- образовательные технологии, обеспечивающие реализацию модульно-компетентностного подхода в ДПО;
- требования к информационным ресурсам и материально-технической базе для внедрения современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением;
- формы и методы оценивания и основные инструменты совершенствования качества образования в соответствии с модульно-компетентностным подходом.

**1.3. Форма обучения – очная.**

**Режим занятий** - с отрывом от работы, концентрированно, с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.4. Требования к обучающимся**

**1.4.1. Требования к уровню образования:** высшее образование.

**1.4.2. Требования к опыту работы:** требуется опыт работы не менее 3 месяцев в должности руководителя или администратора СУВУ.

**1.4.3. Необходимо проработать:**

1) Дисциплину для руководящих работников «Социализация и реабилитация подростков с девиантным поведением в специальных учебно-воспитательных учреждениях (СУВУ)»

2) Профессиональный модуль «Использование персонального компьютера в управлении процессом внедрения современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением в специальных учебно-воспитательных учреждениях (СУВУ)».

### **1.5. Количество часов на освоение программы профессионального модуля и виды учебной работы**

Всего учебной нагрузки по модулю – 37 часов, в т. ч.:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 12 часов, в т. ч.:

практических занятий – 6 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 1 час, в т. ч.:

консультации при выполнении самостоятельной работы – 1 час;

практика по модулю – 24 часа.

### **1.6. Итоговая аттестация по модулю в форме зачета.**

Основанием для зачета является положительный результат выполнения практической работы обучающихся на занятиях и выполнения на практике в СУВУ работы по заданию и обоснование выбора образовательных технологий реализации модульных программ ДПО для категории сотрудников СУВУ.

### **1.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров: преподаватели должны иметь опыт участия в оценке качества образовательных программ.

**1.8. Форма документа по результатам освоения программы модуля – справка с указанием тематики и объема модуля. Свидетельство установленного образца.**

## 2. Тематический план и содержание модуля

Наименование разделов модуля и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Тема 1.1.</b> Планирование деятельности по управлению процессом внедрению современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением в СУВУ.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Современные образовательные технологии в профобразовании повышение квалификации сотрудников СУВУ		1
	Основные характеристики программ ДПО на основе модульно-компетентностного подхода		2
	Опыт использования образовательных технологий при реализации модульных программ		1
	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса СУВУ		2
	Особенности информационного обеспечения образовательного процесса		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
1. Реализация задач по нормативной базе СУВУ. 2. Плановые показатели качества выполнения задач. Индикаторы.			
<b>Тема 1.2.</b> Организация деятельности по управлению процессом внедрению мониторинг качества современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением в СУВУ.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Формы и методы оценивания качества образования в соответствии с модульно-компетентностным подходом		1
	Особенности мониторинга качества образования в СУВУ		2
	Внедрения современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением в СУВУ		2
	Основные инструменты совершенствования качества образовательного процесса в СУВУ	2	
<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>		
3. Составления плана решения задач внедрения современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением в СУВУ. 4. Составление плана персонального обучения.			
<b>Самостоятельная работа при изучении модуля</b> Завершение практических работ Выбор технологий для реализации модульных программ ДПО и его обоснование		<b>1</b>	

Наименование разделов модуля и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Консультации при выполнении самостоятельной работы</b>		<i>1</i>	
<b>Практика по модулю (концентрированная). Виды работ:</b> 1. Разработать план образовательного процесса персонала СУВУ на внедрение современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением. 2. Мониторинг качества реализации модульных программ для персонала СУВУ по социализации и реабилитации подростков. Разработать свои индикаторы.		<b>24</b>	
<b>Всего учебной нагрузки по модулю</b>		<b>37</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. Условия реализации программы профессионального модуля**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебной аудитории:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для записей.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры с доступом к сети Интернет;
- мультимедиа-проектор с экраном;
- копировальная техника.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции).
2. Постановление Минтруда РФ и Минобразования РФ от 13 января 2000 г. №3/1 «Об утверждении Положения об организации профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки безработных граждан и незанятого населения» (с изм. и доп. от 8 февраля 2001 г.).
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2009 №ИК-123/03 «О функционировании общероссийского банка текстов и аннотаций программ опережающего профессионального обучения»
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки РФ от 13.02.2009 № 252 12-16 «Об организации работы по включению подведомственных учреждений профессионального образования в урегулирование ситуации на рынке труда, содействию занятости населения и профессиональной подготовке и переподготовке высвобождаемых работников и выпускников образовательных учреждений».
5. Портал Минобрнауки России – <http://www.mon.gov.ru>

Дополнительные источники Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых ресурсов образования.
2. <http://standart.edu.ru/> - сайт ФГОС.
3. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование.
4. <http://www.firo.ru> – портал ФГАУ ФИРО, методическая поддержка профессионального образования.

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Реализация программы подразумевает практикоориентированную подготовку в комбинированном аудиторно-дистанционном режиме с индивидуальным зачетом на основе оценивания итоговых работ.

Обязательные аудиторные занятия проводятся с группой (оптимальное количество обучающихся 25-30 чел.). Практические занятия проводятся с делением обучающихся на подгруппы (12-15 чел.). Групповые консультации проходят при непосредственном общении преподавателя и обучающихся в ходе обучения, а индивидуальные организуются дистанционно с использованием технических средств обучения. Предпочтение следует отдавать электронной почте, что позволяет сохранять все присланные материалы и тексты вопросов и ответов), а также технологиям голосового общения (телефон, Скайп и т. д.), позволяющим обучающимся получать консультации в реальном времени.

### **3.4. Итоговая аттестация по модулю в форме зачета.**

Основанием для зачета является положительный результат выполнения практической работы обучающимися на занятиях и выполнения на практике в СУВУ работы по обоснованию выбора образовательных технологий реализации модульных программ ДПО для категории сотрудников СУВУ.

Форма отчета о практике:

1. План образовательного процесса персонала СУВУ.
2. Индикаторы качества реализации модульных программ для персонала СУВУ.

### **3.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров: преподаватели должны иметь опыт участия в оценке качества образовательных программ.

**3.6. Форма документа по результатам освоения программы модуля – справка с указанием тематики и объема модуля. Свидетельство установленного образца.**

#### 4.4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Планировать деятельность по управлению процессом внедрения современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением в СУВУ</p>	<p><b>обоснованность планов на решение задач социализации и реабилитации подростков</b></p> <p><b>обоснованность модели социализации и реабилитации подростков</b></p>	<p>Оценивание (зачет – не зачет) самостоятельного выполнения практических заданий и самостоятельного выполнения практической работы</p>
<p>Организовывать деятельность по управлению процессом внедрения современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением в СУВУ</p>	<p><b>обоснованность приоритетов и приоритетных задач в организации деятельности</b></p> <p><b>эффективность внедрения современных моделей социализации и реабилитации подростков</b></p>	
<p>Проводить мониторинг качества деятельности по управлению процессом внедрения современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением в СУВУ</p>	<p><b>информативность и полнота комплекса индикаторов, соответствие принципу минимальной достаточности</b></p> <p><b>соответствие показателей мониторинга задачам реализации внедрения современных моделей социализации и реабилитации подростков в СУВУ</b></p>	