

**Критериальные и содержательные основы  
диагностики  
социальной и личностно-психологической  
адаптации воспитанников специальных учебно-  
воспитательных учреждений открытого и  
закрытого типа**

---

*Айсина Римма Михайловна,  
канд. психол. наук,  
доцент кафедры общей психологии  
и психологии труда,  
РГСУ, Москва*

**Индивидуальная карта реабилитации, развития и посвыпускного сопровождения воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа (проект)**

РАЗДЕЛ I. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СОЦИАЛЬНОЙ И ЛИЧНОСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ					
№	Критерии	Оценка по критерию			
<b>Критерии социализированности воспитанников:</b>					
<b>1. Социальноэкономический и психологический статус семьи</b>					
1.1.	Материальное благосостояние семьи	2	1	0	
1.2.	Общекультурный и образовательный уровень родителей*	2	1	0	
1.3.	Психические расстройства у родителей	2	1	0	
1.4.	Алкоголизм родителей	2	1	0	
1.5.	Наркомания у родителей	2	1	0	
1.6.	Эмоционально отчужденные, неприязненные отношения в семье	3	2	1	0
1.7.	Напряженно-конфликтные отношения в семье	2	1	0	
1.8.	Дефекты семейного воспитания				
1.8.1.	Гиперпротекция	1		0	
1.8.2.	Гипопротекция (безнадзорность)	1		0	
1.8.3.	Жестокое обращение	1		0	
1.8.4.	Структурная деформация семьи (нет одного из родителей, либо отсутствуют оба родителя)	3	2	1	0
<b>Итого по критерию (баллы)</b>					

**Индивидуальная карта реабилитации, развития и поствыпускного сопровождения воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа (проект)**

РАЗДЕЛ I. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СОЦИАЛЬНОЙ И ЛИЧНОСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ					
№	Критерии	Оценка по критерию			
<b>Критерии социализированности воспитанников:</b>					
2. Социальный статус в просоциальной группе сверстников		2	1	0	
<i>Итог по критерию с учетом перерасчета (баллы)</i>					
3. Включенность в девиантную субкультуру (в прошлом и/или настоящем)		2	1	0	
<i>Итог по критерию (баллы)</i>					
<b>4. Вредные привычки в анамнезе</b>					
4.1.	Употребление алкоголя	3	2	1	0
4.2.	Вдыхание токсических веществ	3	2	1	0
4.3.	Курение	2	1	0	
4.4.	Употребление наркотических веществ	3	2	1	0
<i>Итог по критерию (баллы)</i>					
<b>5. Проявления девиантного поведения в анамнезе</b>					
5.1.	Социально-пассивного типа	1		0	
5.2.	Корыстной направленности	2	1	0	
5.3.	Агрессивной ориентации	3	2	1	0
<i>Итог по критерию (баллы)</i>					
<b>6. Освоение социокультурной среды*</b>					
6.1.	Развитие умений коллективной деятельности	2	1	0	
6.2.	Освоение социальных ролей	2	1	0	
6.3.	Навыки успешной трудовой деятельности	2	1	0	
6.4.	Знание социальных норм, правил общежития и правовых актов	2	1	0	
6.5.	Социальная ответственность	2	1	0	
<i>Итог по критерию с учетом перерасчета (баллы)</i>					

**Индивидуальная карта реабилитации, развития и поствыпускного сопровождения воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа (проект)**

РАЗДЕЛ I. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СОЦИАЛЬНОЙ И ЛИЧНОСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ				
№	Критерии	Оценка по критерию		
<b>Критерии развития личности воспитанников:</b>				
<b>7. Развитие интеллектуально-познавательной деятельности*</b>				
7.1.	Уровень развития общих умственных способностей (интеллекта)	2	1	0
7.2.	Уровень познавательной активности	2	1	0
<i>Итого по критерию с учетом перерасчета (баллы)</i>				
<b>8. Мотивационная направленность и ценностные ориентации*</b>				
8.1.	Мотивация к обучению и саморазвитию	1		0
8.2.	Созидательная направленность личности, трудолюбие	2	1	0
8.3.	Высокая аффилиативная потребность, социальный интерес.	2	1	0
8.4.	Сформированность устойчивых нравственных позиций	2	1	0
<i>Итого по критерию с учетом перерасчета (баллы)</i>				
<b>9. Сформированность Я-концепции*</b>				
9.1.	Адекватность самооценки и дифференцированность Я-образа	2	1	0
9.2.	Готовность к выбору профессии и профессиональному обучению	1		0
9.3.	Умение делать выбор и принимать решения	1		0
9.4.	Способность к формулированию жизненной перспективы	2	1	0
<i>Итого по критерию с учетом перерасчета (баллы)</i>				

**Индивидуальная карта реабилитации, развития и поствыпускного сопровождения воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа (проект)**

РАЗДЕЛ I. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СОЦИАЛЬНОЙ И ЛИЧНОСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ				
№	Критерии	Оценка по критерию		
<b>Критерии развития личности воспитанников:</b>				
<b>7. Развитие интеллектуально-познавательной деятельности*</b>				
7.1.	Уровень развития общих умственных способностей (интеллекта)	2	1	0
7.2.	Уровень познавательной активности	2	1	0
<i>Итого по критерию с учетом перерасчета (баллы)</i>				
<b>8. Мотивационная направленность и ценностные ориентации*</b>				
8.1.	Мотивация к обучению и саморазвитию	1		0
8.2.	Созидательная направленность личности, трудолюбие	2	1	0
8.3.	Высокая аффилиативная потребность, социальный интерес.	2	1	0
8.4.	Сформированность устойчивых нравственных позиций	2	1	0
<i>Итого по критерию с учетом перерасчета (баллы)</i>				
<b>9. Сформированность Я-концепции*</b>				
9.1.	Адекватность самооценки и дифференцированность Я-образа	2	1	0
9.2.	Готовность к выбору профессии и профессиональному обучению	1		0
9.3.	Умение делать выбор и принимать решения	1		0
9.4.	Способность к формулированию жизненной перспективы	2	1	0
<i>Итого по критерию с учетом перерасчета (баллы)</i>				

**Индивидуальная карта реабилитации, развития и поствыпускного сопровождения воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа (проект)**

РАЗДЕЛ I. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СОЦИАЛЬНОЙ И ЛИЧНОСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ				
№	Критерии	Оценка по критерию		
<b>10. Эмоционально-волевые особенности*</b>				
10.1.	Волевой самоконтроль, выдержка	2	1	0
10.2.	Эмоциональная стабильность	2	1	0
<i>Итого по критерию с учетом перерасчета (баллы)</i>				
<b>11. Свойства личности</b>				
11.1.	Склонность ко лжи	2	1	0
11.2.	Агрессивность, раздражительность	2	1	0
11.3.	Ответственность*	2	1	0
11.4.	Фрустрационная толерантность*	2	1	0
11.5.	Подозрительность	2	1	0
<i>Итого по критерию с учетом перерасчета (баллы)</i>				
<b>12. Физическое развитие*</b>				
12.1.	Состояние здоровья, работоспособность	2	1	0
12.2.	Владение культурой здорового образа жизни (гигиенические навыки, занятия спортом)	1		0
<i>Итого по критерию с учетом перерасчета (баллы)</i>				
<b>Критерии и показатели обученности воспитанников:</b>				
<b>13. Развитие учебных навыков*</b>				
13.1.	Развитие основных функциональных общеучебных навыков (чтения, счета и т.п.)	2	1	0
13.2.	Развитие навыков самостоятельно учебно-познавательной и исследовательской деятельности	2	1	0
13.3.	Развитие специальных учебных навыков (производить измерения и опыты, работа с таблицами, картами, схемами и т.п.)	2	1	0
13.4.	Наличие опыта учебной деятельности	2	1	0
<i>Итого по критерию с учетом перерасчета (баллы)</i>				
<b>14. Качество знаний*</b>				
14.1.	Уровень академических результатов	2	1	0
14.2.	Рост академических достижений	2	1	0
14.3.	Динамика интереса к познанию и самообразованию	2	1	0
<i>Итого по критерию с учетом перерасчета (баллы)</i>				
<i>Общий итог по карте с учетом перерасчета (баллы)</i>				

## Варианты балльной оценки по критерию

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Оценка по критерию</i>
<b>10. Эмоционально-волевые особенности</b>		
10.1. Волевой самоконтроль, выдержка	Низкий уровень развития навыков саморегуляции, несдержанность, импульсивность в поступках, неумение анализировать последствия своих поступков	<b>0</b>
	Способность владеть собой, своими эмоциями мыслями и действиями в стандартных ситуациях при наличии склонности к импульсивным поступкам в социально-стрессовых обстоятельствах, в особенности в ситуациях, требующих принятия ответственности	<b>1</b>
	Высокий уровень развития навыков саморегуляции. Способность волевым усилием сдерживать и подавлять ненужные в данный момент чувства, мысли и привычки, т.е. осознанно владеть собой, своими эмоциями, мыслями, действиями.	<b>2</b>

## Процедура перерасчета балльных оценок по «обратным» критериям

---

- в ответах с 4 альтернативами «0» изменяется на «3», «1» - на «2», «2» - на «1», «3» на «0»;
  - в ответах с 3 альтернативами, "0" изменяется на "2", "1" – не изменяется, "2" изменяется на "0";
  - в ответах с 2 альтернативами "1" изменяется на "0", "0" – на "1".
-



**Диагностические методы и процедуры,  
применяемые для критериальной оценки социальной  
и личностно-психологической адаптации воспитанников СУВУ**

Критерии	Методы оценки
<i><b>1. Критерии социализированности воспитанников</b></i>	
1. Социальноэкономический и психологический статус семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Анализ анамнестических данных, медицинской карты.</li> <li>➤ Диагностическая беседа.</li> <li>➤ Сведения, полученные от родителей, педагогов и других участников образовательного процесса (социального педагога, психолога, и др.).</li> </ul>
2. Социальный статус в просоциальной группе сверстников	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Метод социометрии</li> </ul>
3. Включенность в девиантную субкультуру (в прошлом и/или настоящем)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Анализ анамнестических данных</li> </ul>
4. Вредные привычки в анамнезе	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Анализ медицинской карты, анамнестических данных.</li> <li>➤ Сведения, полученные от родителей, педагогов и других участников образовательного процесса</li> </ul>
5. Проявления девиантного поведения в анамнезе	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Анализ анамнестических данных.</li> <li>➤ Сведения, полученные от родителей, педагогов и других участников образовательного процесса</li> </ul>
6. Освоение социокультурной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Метод экспертных оценок.</li> <li>➤ Сведения, полученные от родителей, сверстников, педагогов и других участников образовательного процесса.</li> <li>➤ Анализ продуктов деятельности.</li> <li>➤ Диагностическая беседа.</li> <li>➤ Анкетирование.</li> </ul>

**Диагностические методы и процедуры,  
применяемые для критериальной оценки социальной  
и личностно-психологической адаптации воспитанников СУВУ**

Критерии	Методы оценки
<i>II. Критерии развития личности воспитанников</i>	
7. Развитие интеллектуально-познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Тестирование:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ГИТ (11-12 лет);</li> <li>✓ ШТУР (13-16 лет)</li> </ul> </li> </ul>
8. Мотивационная направленность и ценностные ориентации	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Тестирование:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Морфологический тест жизненных ценностей (МТЖЦ), авторы В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина;</li> <li>✓ КОС (коммуникативность, организаторские склонности);                   <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Метод социометрии.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
9. Сформированность Я-концепции	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Тестирование:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Методика М.Куна «Кто Я»;</li> <li>✓ Методика «Профессиональная готовность» (А.П.Чернявская)</li> </ul> </li> </ul>
10. Эмоционально-волевые особенности	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Тестирование:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Методика ВСК (волевой самоконтроль), авторы А.Г. Зверков, Е.В. Эйдман;</li> <li>✓ Методика рисуночной фрустрации С.Розенцвейга.</li> </ul> </li> </ul>
11. Свойства личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Тестирование:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Опросник диагностики агрессии ВРАQ-24 методика А.Басса – М. Перри;</li> <li>✓ Метод экспресс-диагностики акцентуаций характера («Чертова дюжина») Е.А.Личко</li> </ul> </li> <li>➤ Сведения, полученные от родителей, сверстников, педагогов и других участников образовательного процесса</li> </ul>
12. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Анализ медицинской карты.</li> <li>➤ Сведения, полученные от родителей и педагогов.</li> </ul>

**Диагностические методы и процедуры,  
применяемые для критериальной оценки социальной  
и личностно-психологической адаптации воспитанников СУВУ**

<b>Критерии</b>	<b>Методы оценки</b>
<i><b>III. Критерии и показатели обученности воспитанников</b></i>	
13. Развитие учебных навыков	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Тестирование:<ul style="list-style-type: none"><li>✓ ГИТ (11-12 лет);</li><li>✓ ШТУР (13-16 лет)</li></ul></li><li>➤ Сведения, полученные от педагогов.</li></ul>
14. Качество знаний	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Анализ школьного журнала академической успеваемости.</li><li>➤ Диагностическая беседа.</li></ul>



## Уровни дезадаптации по итогам критериальной оценки

---

**не более 13 баллов –**

социальная и личностно-психологическая адаптация не нарушена, прогноз дальнейшего психосоциального развития благоприятный, риск рецидива проявлений девиантного поведения минимальный



## Уровни дезадаптации по итогам критериальной оценки

---

### **14 – 24 балла –**

трудности в социальной и личностно-психологической адаптации касаются отдельных сфер жизнедеятельности воспитанника, общий адаптационный статус – **удовлетворительный**. Прогноз дальнейшего психосоциального развития благоприятный, при условии своевременного проведения проблемно-ориентированных коррекционных мероприятий.



## Уровни дезадаптации по итогам критериальной оценки

---

### **25 – 49 баллов –**

трудности в социальной и личностно-психологической адаптации воспитанника затрагивают несколько сфер его жизнедеятельности и сопровождаются когнитивными и/или эмоционально-поведенческими нарушениями. Прогноз дальнейшего психосоциального развития неопределенный, требуется комплексная психолого-педагогическая и социальная реабилитация.



## Уровни дезадаптации по итогам критериальной оценки

---

### **50 – 100 баллов –**

Социальная и личностно-психологическая дезадаптация имеет ярко выраженный характер и проявляется в большинстве сфер социального и личностного функционирования подростка. Дезадаптивные реакции затрагивают когнитивную, аффективную и поведенческую сферы, сопровождаются нарушениями волевого самоконтроля и дисгармоничными межличностными отношениями. Прогноз дальнейшего психосоциального развития неблагоприятный. Риск рецидивов девиантного поведения – высокий.

Требуется комплекс мер по психолого-педагогической, социальной и личностно-психологической реабилитации, включая индивидуальную психокоррекционную работу с подростком. .

**Индивидуальная карта реабилитации, развития и послыпускного сопровождения воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа (проект)**

---

**РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

1. Нарушения психолого-социального развития подростка \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

2. Сохранные и ресурсные стороны личности подростка: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

3. Психологический прогноз (риск рецидивов девиантного поведения): \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---



**Индивидуальная карта реабилитации, развития и послыпускного сопровождения воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа (проект)**

**РАЗДЕЛ III. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ**

Рекомендован(а) для участия в реабилитационных программах:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Заключение по итогам участия подростка в мероприятиях по программам психолого-педагогической реабилитации

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Рекомендации по профессионально-личностному развитию подростка:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Сведения о поступлении подростка в общеобразовательное учреждение, учреждение профессионального образования и/или о начале трудовой деятельности (с указанием конкретного учреждения профессионального образования, формы обучения, специальности, по которой обучается выпускник, либо места работы и занимаемой должностной позиции).

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Сведения о личностной, психосоциальной и профессиональной адаптации подростка после завершения пребывания в специальном учебно-воспитательном учреждении

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_