

**Методические рекомендации**  
**по разработке программ профессиональной ориентации и профессиональной**  
**подготовке подростков с девиантным поведением по востребованным на рынке**  
**труда профессиям**

**1. Общие положения**

1.1. Нормативную правовую основу разработки примерной образовательной программы профессиональной подготовки (далее – программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании».
- Федеральный закон от 21.07.2007 № 194-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с установлением обязательности общего образования».
- Федеральный закон Российской Федерации от 25 декабря 2008 г. № 287-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации "О занятости населения в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120–ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в редакции от 07.02.2011 г.
- Общероссийский классификатор профессий рабочих, служащих, ОК 016-94, 01.11.2005 г.
- Приказ Минобразования России от 01.04.11 №1440 «Об утверждении Перечня профессий профессиональной подготовки»;
- Приказ Минобразования России от 29.10.01 №3477 "Об утверждении Перечня профессий профессиональной подготовки".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 апреля 2010 г. № 373 «Федеральный государственный образовательный стандарт начального профессионального образования по профессии 270802.10 Мастер отделочных строительных работ».
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120–ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в редакции от 07.02.2011 г.
- Письмо Минобрнауки России от 29 декабря 2009 г. № 03-2672 « О разработке примерных основных образовательных программ профессионального образования» за подписью директора Департамента государственной политики в сфере образования И.М. Реморенко.

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 6 апреля 2007 г. № 243 «Об утверждении единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих», выпуск 3, раздел "Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы" (с изменениями от 28 ноября 2008 г.).

1.2. Основные принципы разработки программ профессионального обучения кадров, обеспечивающих технологическое развитие экономики:

направленность содержания программ и планируемых результатов профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации на:

- снижение напряженности на рынке труда и решение задач технологического и инновационного развития экономики;
- формирование у рабочих и специалистов новых профессиональных компетенций, способствующих овладению (дополнительными) новыми видами профессиональной деятельности, повышению производительности труда;
- освоение новых компетенций в области компьютерной грамотности, иностранных языков, правовой культуры в профессиональной сфере, предпринимательства для организации малого бизнеса;
- повышение мобильности и конкурентоспособности персонала путем повышения уровня квалификации, освоения новых технологий;
- соответствие цели, содержания программы, и планируемых результатов профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации требованиям профессиональных стандартов и работодателей;
- применение модульно-компетентного подхода при разработке и реализации профессиональных образовательных программ и обеспечение на этой основе возможности построения индивидуальных образовательных траекторий;
- включение в процесс обучения инновационных технологических и/или организационных решений актуальных задач, а также заданий ситуационного анализа и требующих оценки и принятия практических решений.

1.2. Разработка программ профессионального обучения может осуществляться по двум направлениям:

- сохранение и наращивание профессионального потенциала работника по имеющемуся профилю, квалификации (повышение квалификации);
- получение новой для работника профессии, дополнительных знаний, умений, навыков (профессиональных компетенций), востребованных на рынке труда (профессиональная подготовка и переподготовка).

1.3. Разработанные ранее программы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации подлежат адаптации (переработке) если они:

- были разработаны без ориентации на решение приоритетных задач профессионального обучения, способствующих снижению напряженности на рынке труда и решение задач технологического развития экономики;
- не соответствуют требованиям к структуре программ опережающего профессионального обучения (письмо Минобрнауки от 17.02.2009 № ИК-123/03 «О функционировании общероссийского банка программ опережающего профессионального обучения»);
- не соответствуют требованиям действующих нормативных правовых актов в сфере образования и труда.

## **2. Рекомендации по разработке программ профессионального обучения**

### 2.1. Общие требования к разработке программ обучения.

В соответствии с письмом Минобрнауки России от 17.02.2009 г. № ИК-123/03 «О функционировании общероссийского банка текстов и аннотаций программ опережающего профессионального обучения» программы должны содержать:

1. титульный лист;
2. аннотацию;
3. пояснительную записку, в которую входят:
  - содержание программы;
  - квалификационная (профессиональная) характеристика (профессиональные требования или раздел профессионального стандарта);
  - учебный план;
4. программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, в которых отражается содержание теоретического и практического (производственного) обучения с раскрытием тем, включая перечень лабораторно-практических работ, видов самостоятельных работ, выполняемых в период обучения;
5. порядок оценки результатов подготовки;
6. список рекомендуемой литературы.

**2.2. Приступая к разработке программы опережающего профессионального обучения разработчики должны руководствоваться следующими требованиями:**

- название программы (код специальности/профессии) должно соответствовать названию профессии рабочего (должности служащего) или специальности в соответствующих перечнях;
- соответствие названия вида программы (повышение квалификации, профессиональная переподготовка, подготовка) содержанию программы и часам, указанным в учебном плане;
- сроки обучения должны соответствовать срокам по действующим положениям (перечням);
- состав и содержание дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов должны соответствовать заявленным в программе квалификационным характеристикам (профессиональным компетенциям);
- баланс (теория/практика) должен соответствовать нормативам.

### **2.3. Рекомендации по разработке пояснительной записки программы опережающего обучения**

В пояснительной записке указываются требования к поступающим, нормативный срок освоения программы, квалификационная характеристика выпускника, характеристика подготовки, общие положения по оценке результатов подготовки и приводится учебный план. В приложениях к программе содержатся программы профессиональных модулей и программы учебных дисциплин.

### **2.4. Рекомендации по разработке учебных планов**

Учебные планы должны отвечать следующим требованиям:

- создавать возможность дифференцированного подхода к организации обучения с учетом образовательной и профессиональной подготовки, опыта обучающихся;
- обеспечивать преемственность и взаимосвязь профессионального обучения;
- предусматривать возможность сочетания производственного обучения с производительным трудом.

При разработке учебных планов программ опережающего профессионального обучения по профессиям рабочих следует учитывать, что подготовка на 1-ю ступень квалификации (подготовка рабочих со сроком обучения до 1-го года) предусматривает:

- подготовку новых рабочих из лиц, не имеющих профессии;
- переподготовку с целью освоения новой рабочей профессии, находящейся вне сферы их предыдущей профессиональной деятельности;

- переподготовку рабочих по профессии, родственной их профессиональной деятельности;
- переподготовку специалистов со средним специальным и высшим образованием по профессии родственной их предыдущей деятельности;
- повышение квалификации рабочих.

При разработке учебных планов рекомендуется обратить внимание на сроки подготовки.

При опережающем обучении работников, находящихся под угрозой массового увольнения, по профессиям рабочих допускается сокращение сроков обучения с учетом имеющегося образования и квалификации обучаемых, их практического опыта, сложности осваиваемых профессий (Письмо Минобрнауки России № 29/19-12 от 20.01.2003 г. и Минтруда России № 739 –ВЯ от 03.02.2003г. «О некоторых разъяснениях по применению Перечня профессий профессиональной подготовки при профессиональном обучении безработных граждан и незанятого населения»).

При определении сроков профессиональной переподготовки специалистов по программам опережающего профессионального обучения следует руководствоваться Положением о порядке и условиях профессиональной переподготовки специалистов (Приказ Министерства образования РФ от 06.09.2000, №2571):

- нормативный срок профессиональной переподготовки специалистов для выполнения нового вида профессиональной деятельности должен составлять свыше 500 часов аудиторных занятий;
- нормативный срок профессиональной переподготовки для получения специалистами дополнительной квалификации должен составлять не менее 1000 часов трудоемкости.

В отношении нормативных сроков профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации, соответствующих им типов документов государственного образца, выдаваемых слушателям, успешно завершившим курс обучения, и продолжительности академического часа следует руководствоваться Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов (Постановление Правительства Российской Федерации от 26 июня 1995 г. N 610, в ред. Постановлений Правительства РФ от 10.03.2000 N 213, от 23.12.2002 N 919, от 31.03.2003 N 175).

#### **2.1.4. Рекомендации по составлению квалификационных характеристик.**

1. Квалификационные характеристики, разработанные Минтрудом Российской Федерации даны в специальных сборниках ЕТКС, а также в дополнениях к ним.

В связи со значительными изменениями в характеристиках профессий прошедшими за последние годы встает необходимость в одних случаях, незначительной переработки учебно-программной документации, в других — коренной, на что и нацеливают данные требования.

2. Квалификационные характеристики содержат:

- наименование профессий в точном соответствии с ЕТКС, Перечнем профессий и Всероссийским классификатором профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов;
- уровень квалификации (разряд, класс, категорию);
- объем знаний, в том числе по охране труда и правилам безопасности, производственных умений и основных видов работ, которыми должны овладеть обучающиеся.

3. Квалификационные характеристики по профессиям рабочих, связанных с обслуживанием объектов, подконтрольных органам государственного надзора, должны предусматривать специальные требования (ПТЭ, ПТБ и др.), установленные этими органами.

4. Допускается вносить в квалификационные характеристики коррективы в части уточнения терминологии, оборудования и технологии в связи с особенностями конкретного производства.

#### **2.1.5. Рекомендации по отбору содержания теоретического и практического обучения программ опережающего профессионального обучения.**

Разработчику программ при формировании содержания программы следует учесть следующее. Исходя из планируемых результатов подготовки формирование содержания теоретического и практического обучения происходит в процессе разработки программ профессиональных модулей и программ учебных дисциплин.

Определение содержания подготовки по междисциплинарным курсам или учебным дисциплинам целесообразно начинать с заполнения таблицы (приложение 3), в которой устанавливаются логические связи между компетенциями, знаниями, умениями, практическим опытом и дидактическими единицами (разделами и темами).

#### **2.1.6. Рекомендации по разработке процедуры итоговой аттестации.**

В соответствии с Приказом Минобразования России № 407 от 21.10.1994 г. «О введении модели учебного плана для профессиональной подготовки персонала по рабочим профессиям» профессиональная подготовка персонала по рабочим профессиям

завершается сдачей квалификационного экзамена, на проведение которого отводится 8 часов учебного времени. Квалификационный экзамен проводится в установленном порядке квалификационными комиссиями, создаваемыми в соответствии с действующими нормативными актами.

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.06.1995 № 610 "Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышении квалификации специалистов)».

Оценка результатов подготовки осуществляется аттестационной (квалификационной) комиссией по результатам изучения учебных дисциплин, профессиональных модулей квалификационного экзамена или защиты выпускной квалификационной работы в процессе проведения итоговой аттестации.

Программа итоговой аттестации, содержащая формы и условия проведения итоговой аттестации, разрабатывается аттестационной комиссией, утверждается руководителем образовательного учреждения, организации и доводится до сведения обучающихся (слушателей) в начале обучения. К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и междисциплинарных курсов.

Аттестационные (экзаменационные) материалы должны целостно отражать объем проверяемых знаний, умений и компетенций выпускника по соответствующим видам профессиональной деятельности.

Формы и условия проведения итоговой аттестации определяются образовательным учреждением согласно Положению о формировании системы независимой оценки качества профессионального образования, утвержденному Минобрнауки России и РСПП № АФ-318/03 от 31.07.2009. По профессиям, специальностям, видам работ, подконтрольным надзорным органам за соблюдением правил по безопасному ведению работ, аттестация проводится в соответствии с правилами, утверждаемыми указанными органами.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию после обучения, образовательными учреждениями, организациями выдаются документы установленного образца.

#### **2.1.7. Рекомендации по разработке списка рекомендуемой литературы.**

Содержит список основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам и профессиональным модулям, изданной за последние 5 лет. Помимо

учебной литературы, список литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания и быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

#### **2.1.8. Дополнительные требования к разработке программ опережающего профессионального обучения.**

Разработчик программы должен учесть, что в соответствии с Приказом Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору от 29 декабря 2006 г. N 1154 «Об утверждении Перечня основных профессий рабочих промышленных производств (объектов), программы обучения которых должны согласовываться с органами Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору» программы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации по содержащимся в перечне профессиям в обязательном порядке согласуются с органами Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору.