



# Министерство образования и науки Российской Федерации

**Актуальные проблемы разработки модели  
реабилитационного пространства СУВУ  
(на основе «Рекомендаций по совершенствованию  
деятельности специальных учебно-воспитательных  
учреждений по социализации и реабилитации  
подростков с девиантным поведением»)**

**Берникова Анна Николаевна  
Руководитель центра реабилитационного и коррекционного образования ФГАУ  
ФИРО**

**21 ноября 2011г.**



# Реабилитация (восстановление- лат.)

- Восстановление социального статуса детей «группы риска», их основных прав (право на развитие в нормальных условиях, на семью, здоровье, образование и т.д.) и утраченных навыков нормальной жизнедеятельности; переориентация их антиобщественной направленности за счет включения их в новые социально значимые отношения и виды деятельности. Социальная, психологическая, медицинская, правовая, педагогическая реабилитация отражают различные ее аспекты и направления.



# Реабилитационное пространство

являющееся по своей сути и характеристикам воспитательным, есть комплексное социально-педагогическое условие реабилитации детей «группы риска»

Важнейшим условием реабилитации детей «группы риска» является единая позиция всех специалистов по реабилитации в понимании ими целей, задач, форм и способов реабилитации, что достигается совместной выработкой ими общей педагогической «идеологии» в отношении детей «группы риска», освоением общих педагогических технологий, способов реабилитационной работы, накоплением и обменом опыта разнообразной совместной деятельности





# Этапы реабилитации

- диагностика, когда проводится анализ исходной ситуации -определение степени трудности и опасности ситуации для ребенка, степени ее осознания; выявление причин ее возникновения и готовности или неготовности ребенка к решению проблемы;
- -определение своей компетентности в оказании помощи ребенку или круга лиц, способных ее оказать;
- -определение способов и вариантов действий (отдельно для взрослого, совместно с ребенком);
- -помощь ребенку в нахождении способов в разрешении проблемы или создании условий для поиска им способов;
- -осуществление контроля за решением ситуации.



# Реабилитация в системе СУВУ

- СУВУ рассматриваются как промежуточный этап в системе реабилитации и адаптации «социально уязвленных» детей.
- За период пребывания ребенка в специальном учреждении важно сформировать у него умения и навыки, необходимые для адаптации в социуме
- Без определения профессиональной траектории сложно себе представить построение будущих перспектив и программы социальной адаптации воспитанников.



## **Особенности организации реабилитационного процесса в учреждениях разных типов (согласно Типовому положению о специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением )**

- В учреждении открытого типа создается система, обеспечивающая развитие личности воспитанника, нуждающегося в особой заботе и защите. Выполняет функции профилактического учреждения
- Учреждения закрытого типа создаются для подростков, нуждающихся в особых условиях воспитания и обучения и требующих специального педагогического подхода
- Порядок содержания воспитанников в коррекционном учреждении направлен на создание условий для психологической, медицинской и педагогической коррекции недостатков в физическом и (или) психическом детей и подростков, формирования их личности, а также их социальной реабилитации



# Службы обеспечения реабилитационного процесса в СУВУ

- служба обеспечения учебного процесса
- служба обеспечения учебно-производственного процесса
- служба обеспечения воспитательного процесса
- служба медико-психолого-социального сопровождения
- служба организации и режима
- Административно-хозяйственная служба





# Компоненты модели реабилитационного пространства

- Образ воспитанника
- Портрет выпускника
- Благоприятная социальная среда как условие успешной социализации выпускника
  - Воспитанник и сотрудник воспитательного учреждения- две главные фигуры в реабилитационном пространстве!





# Проблемы

- Разные философские подходы к определению целей реабилитации
- Вариативность моделей реабилитации в зависимости от типа СУВУ
- Трудности в измерении результата реабилитации
- Организация устойчивых связей с внешними агентами социализации во время пребывания воспитанника в СУВУ и в период постинтернатной адаптации
- Несовершенство системы ПО и ПП воспитанников СУВУ



# Цели реабилитации

- Создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения и присвоения общечеловеческих ценностей; воспитание успешного человека, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную созидательную позицию в обществе
- Формирование способности и умения разбираться в людях и ситуациях, сопротивляться негативному воздействию
- Психологическая, медицинская и социальная реабилитация детей и подростков, включая коррекцию их поведения и подготовку к самостоятельной жизни в обществе. Создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в учреждении
- Медико-психолого-социальная реабилитация подростков с девиантным поведением, а также – создание условий для приобретения общего образования и профессии, востребованной в социуме
- Посредством целенаправленного психолого-педагогического воздействия на основные компоненты структуры регуляции (ценностно-смысловую сферу, активность, рефлекссию) добиться повышения социально приемлемого уровня саморегуляции у девиантных подростков и снижения внешних проявлений девиантного поведения
- Социальная адаптация и коррекция противоправного поведения
- Перевоспитание подростков с девиантным поведением через индивидуальный подход к ним
- Создание системы социально-психологической реабилитации воспитанников, итогом которой является их конструктивная самореализация в социуме
- Повышение уровня воспитанности обучаемых, снижение роста негативных социальных явлений в подростково-молодежной среде, повышение гражданской ответственности и правовой культуры, формирование патриотического сознания, позитивная динамика изменения числа сторонников здорового образа жизни, увеличение количества семей, активно сотрудничающих с учреждением в деле воспитания.



## Показатели результативности реабилитации-уровень готовности выпускника к жизни в социуме (на модели Шекснинской общеобразовательной школы)

- Благоприятный прогноз относительно психического и физического здоровья выпускника
- Благоприятный прогноз относительно семейного психологического климата или его жизнеустройства в ином месте
- Достаточный уровень социальной компетентности выпускника (знание социальных законов, культура поведения, умение организовать досуг и.т.д)
- Наличие нескольких вариантов продолжения обучения
- Наличие нескольких вариантов трудоустройства
- Наличие лица, несущего личную ответственность за успех постинтернатной адаптации выпускника





# 3 уровня маршрута постинтернатной адаптации (МПА)

- МПА «Поддержка»
- МПА «Патронаж»
- МПА «SOS»





# Внешние агенты поддержки социализации – важный ресурс для успешной реабилитации выпускника

(На примере Омского спец.ПУ)

- Комиссия по делам несовершеннолетних,
- центральный районным суд г.Омска,
- УИИ по Омской области,
- УВД №10 ЦАО,
- ОДН ЦАО №13 г.Омска,
- Администрация ЦАО
- Совет молодёжи ЦАО г.Омска,
- центр социально-психологических услуг подросткам и молодёжи ЦАО,
- социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Надежда»,
- центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями, 2
- 42 учебный центр ВДВ,
- совет ветеранов войны и труда ЦАО,
- совет ветеранов войны и труда правоохранительных органов ЦАО г.Омска,
- централизованная система муниципальных библиотек,
- благотворительной организация «Дом надежды»,
- спортивный комплекс им. В.Фетисова,
- Омский государственный Цирком,
- туристические агентства,
- Свято Игнатъевская церковь.



# Проблемы профориентации и профподготовки воспитанников СУВУ

- Ограниченные технические и профориентационные возможности СУВУ
- Несоответствие профессиональной квалификации выпускников СУВУ требованиям на рынке труда
- Дефицит устойчивых партнерских отношений с производствами



# Профессиональная ориентация (ПО)

- сложное многоплановое явление, по происхождению, сущности и критериям оценки эффективности она является социально-экономической, по методам изучения, развития и формирования человека — психолого-педагогической и медико-биологической, по формам организации практической деятельности — межведомственной.



# Профессиональная подготовка (ПП)

это совокупность специальных знаний,  
умений и навыков, позволяющих  
выполнять работу в определённой  
области деятельности

До 80% выпускников возлагают надежды  
на СУВУ в плане профопределения и  
трудоустройства





## Развитие программ ПП и ПО в СУВУ

ПП и ПО подростков в СУВУ должно проводиться опережающим образом, планироваться и проводиться по программам, ориентированным на потребности в новых профессиях, специальностях и компетенциях, соответствующих технологической базе экономики в посткризисный период. Планирование таких мероприятий должно осуществляться на основе не только оперативного, но и среднесрочного прогноза предстоящих структурных (прежде всего технологических) сдвигов в производстве, и соответствующих изменений в профессионально-квалификационной структуре требуемой трудовой силы.



# Проблемы кадрового обеспечения

- Высокая потребность в квалифицированных кадрах
- Профилактика профессионального выгорания сотрудников - необходимая составляющая организации реабилитационного процесса в СУВУ
- Необходимо регулярное повышение квалификации и разработка требований к компетенциям специалистов
- Создание ресурсных центров на базе СУВУ, обладающих успешным опытом научно-методических разработок и обучения сотрудников
- Организация обмена успешным опытом- одна из задач текущего момента



## Выводы:

Современная модель реабилитационного пространства СУВУ должна строиться на едином концептуальном подходе, с использованием передового опыта учреждений и регулярном повышении квалификации специалистов СУВУ; включать в себя развитую систему внешней поддержки агентов социализации (включая производство).

Особое значение в реабилитации воспитанников СУВУ занимает ПО и  
ПП



Личность педагога, его авторитет – самый  
главный фактор успешной социализации  
и реабилитации воспитанника!





Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральный институт развития образования

*Приглашаем  
к сотрудничеству!*

*E-mail: [deti@firo.ru](mailto:deti@firo.ru)*

[www.firo.ru](http://www.firo.ru)